

Małgorzata Daszewska – opiekun Żłobek nr 33, Warszawa

Aneta Kurowska – opiekun Żłobek nr 18, Warszawa

Wykorzystywanie pedagogiki Marii Montessori w codziennej pracy z dziećmi w żłobku

1. Jak to się zaczęło

Współpraca z zaprzyjaźnionymi przedszkolami dała nam okazję do zapoznania się z ich metodami pracy - zainteresowała nas metoda pedagogiki Marii Montessori. Po spotkaniu z Państwem A. J. Jordanami i wizycie w ich przedszkolu montessoriańskim nabrałyśmy przekonania co do możliwości wykorzystania elementów tej metody w pracy z dziećmi w wieku żłobkowym. W roku 1995 rozpoczął się cykl powtarzających się szkoleń, w których uczestniczyły wszystkie opiekunki z naszej placówki. Widząc efekty naszej pracy, kolejne żłobki zainteresowały się zastosowaniem elementów pedagogiki Montessori. I tak dołączyły do nas koleżanki ze żłobka nr18.

2. Dlaczego Montessori w żłobku

Chciałyśmy inaczej niż dotychczas spojrzeć na rolę dorosłego w procesie wychowania małego dziecka. Zamiast narzucania celów i tempa ich osiągnięcia, porównywania z rówieśnikami możemy skierować naszą uwagę na zainteresowania i możliwości ich zaspokojenia, pozostawiając w rękach dziecka, jak szybko robi postępy i dać dziecku możliwość wyboru miejsca, formę aktywności i czas jej trwania. Dziecko chce się uczyć wszystkiego czego tylko może i tak szybko jak tylko może. Zdobywanie wiedzy i umiejętności są naturalnymi potrzebami dzieci. Jeśli umożliwimy każdemu dziecku odkrywanie tego, czym się właśnie interesuje w jego własnym tempie i na własny sposób nie utraci ono tej ciekawości. Samo jej zaspokojenie bez dodatkowych nagród i motywacji będzie dla niego źródłem radości.

3. Dlaczego pojawiają się u opiekunów obawy przed wprowadzeniem elementów tej metody w codziennej pracy z dziećmi

- duża ilość dzieci w grupie
- zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom przy jednoczesnym zorganizowanym środowisku zgodnym z zasadami pedagogiki M. Montessori
- stawianie granic
- brak profesjonalnych materiałów edukacyjnych a stosowanie elementów metody

4. Rola opiekuna/nauczyciela montessori

- Nauczyciel zmienia swoją postawę i w stosunku do dziecka - zamiast wyłącznie oceniać i korygować dzieci zaczyna przede wszystkim korygować swoją postawę.

- Nauczyciel potrafi dostosować zabiegi wychowawcze do konkretnego dziecka i grupy, jest animatorem działań.
- Dziecko traktuje podmiotowo, nie narzuca tylko podąża za dzieckiem towarzysząc mu w rozwoju.

Nauczyciel dąży do wychowania dzieci w szacunku, życzliwości i akceptacji siebie i innych.

5. Zalety stosowania elementów pedagogiki M. Montessori w codziennej pracy z dziećmi

- uporządkowane środowisko i otoczenie dziecka
- odwaga i niezależność w myśleniu i działaniu
- systematyczność i dążenie do ukończenia rozpoczętych działań
- dziecko uczy się asertywności i poczucia własnej wartości.
- ułatwienie w organizacji pracy z dziećmi w grupie / w przypadku dużych grup dzieci dowolnie wybierając swoją aktywność naturalnie dzielą się na małe grupy
- satysfakcja z osiągnięć dziecka i grupy

6. Podsumowanie

Na początku byliśmy pełne obaw i niepewności lecz nasze 17 letnie doświadczenia utwierdziły nas, że obrałyśmy słuszną drogę ponieważ pedagogika M. Montessori daje dobre efekty wychowawcze i satysfakcję dla nauczyciela. Metoda ta od wielu dziesiątek lat jest praktykowana w przedszkolach i szkołach i z powodzeniem jej elementy są wprowadzane w żłobkach do czego serdecznie zachęcamy.