



Rzeczpospolita
Polska



Ministerstwo
Edukacji i Nauki



Minister
Edukacji i Nauki



UNIWERSYTET ŚLĄSKI
W KATOWICACH



UMCS
UNIWERSYTET MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ
W LUBLINIE

KATOLICKI
UNIWERSYTET
LUBELSKI
JANA PAWŁA II

KUL
1918



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU



KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 24-26 MIESIĘCY

**walidacja wykonana w projekcie: Projekt innowacyjno-
wdrożeńowy w zakresie oceny funkcjonalnej polegający na
badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz
świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla
dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny
funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej
Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia
– ICF**

AUTORSTWO KWESTIONARIUSZA:

WALKIEWICZ-KRUTAK M., PIOTROWICZ R., MIKLER-CHWASTEK A.,
WERESZKA K., GELLETA I., PAWLAK K., JEGIER A.

WALIDACJA - STAŁY ZESPÓŁ PROJEKTOWY:

Prof. Zenon Gajdzica

Dr hab. prof. UŚ Edyta Widawska

Dr hab. prof. KUL Ewa Domagała-Zyśk

Dr hab. prof. UMCS Stanisława Byra

Dr hab. prof. UAM Beata Jachimczak

Dr Radosław Piotrowicz

Wersja eksperymentalna do badań wewnętrznych, nieopublikowana

ARKUSZ OBSERWACJI ZACHOWAŃ DZIECKA 24-26 MIESIĘCY**OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY**

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykane
- Uczenie się przez działanie
- Skupienie uwagi
- Przystawianie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie
- Naśladowanie
- Nabywanie prostych umiejętności
- Uczenie się czytania (przygotowanie do czytania bez znajomości liter)
- Uczenie się pisanie (aktywność graficzna)
- Rozwiązywanie problemów
- Podejmowanie decyzji

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych.		
1/1	24-26 miesięcy	Dziecko prezentuje prawidłowe funkcje okoruchowe (zatrzymanie spojrzenia, śledzenie wzrokiem, zbieżność, przenoszenie spojrzenia) w odpowiedzi na stymulację małym bodźcem wzrokowym (o średnicy nie większej niż 5 cm) oraz dwoma małymi bodźcami w przypadku funkcji przenoszenia spojrzenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	24-26 miesięcy	Dziecko rozpoznaje niektóre obiekty na obrazkach jednoelementowych (zabawki, przedmioty codziennego użytku, owoce) oraz dobiera obrazek do przedmiotu (wybiera odpowiedni obrazek/zdjęcie spośród trzech).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	24-26 miesięcy	Dziecko wskazuje znany mu przedmiot/osobę z odległości 10 m.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	24-26 miesięcy	Dziecko reaguje na polecenie: <i>Popatrz tam</i> . Patrzy na przedmioty wskazane przez osobę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	24-26 miesięcy	Dziecko umieszcza klocki o różnym kształcie w odpowiadających im otworach w sorterze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	24-26 miesięcy	Dziecko patrzy na tekst i na ilustracje w książeczce podczas czytania mu przez osobę dorosłą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/7	24-26 miesięcy	Dziecko obserwuje ruch ręki osoby podczas rysowania kredką lub kredą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/8	24-26 miesięcy	Dziecko zauważa przeszkody, stara się je ominąć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

9/9	24-26 miesiący	Dziecko zauważa głębię, jest ostrożne przy schodzeniu ze schodów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/10	24-26 miesiący	Dziecko przegląda się w lustrze, rozpoznaje siebie w lustrze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/11	24-26 miesiący	Dziecko widzi i rozpoznaje odbicie w lustrze osoby stojącej za nim, odwraca się do niej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/12	24-26 miesiący	Dziecko chodząc zauważa dziurę w podłożu, próbuje ją ominąć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
13/13	24-26 miesiący	Dziecko zauważa braki części przedmiotu na obrazku itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/13	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Słuchanie - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych.		
1/14	24-26 miesiący	Dziecko reaguje na polecenia i pytania: - chodź! – idzie w kierunku osoby mówiącej lub wycofuje się i ucieka; - daj! – wyciąga rękę lub chowa za siebie trzymany przedmiot; gdzie? – wskazuje palcem kierunek, patrzy w kierunku wskazywanym .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/15	24-26 miesiący	Dziecko identyfikuje odgłosy z najbliższego otoczenia (np. dźwięk łyżki, dźwięk dzwonka, głos psa oraz głosy znanych osób), wskazuje obiekty i osoby na obrazkach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/16	24-26 miesiący	Dziecko dostrzega rytmizowaną mowę - lubi zabawy z rymowanymi, np. idzie rak, koci-koci itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/17	24-26 miesiący	Dziecko słyszy dźwięki przetworzone – skupia uwagę słuchową na znanych mu melodiach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/18	24-26 miesiący	Dziecko słyszy i powtarza ciągi dwóch słów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Dotykanie - badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała.		
1/19	24-26 miesiący	Dziecko ostrożnie chwyta rzeczy drobne, kruche, np. ostrożnie chwyta i przenosi talerzyk z jedzeniem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/20	24-26 miesiący	Dziecko dotyka przedmiotów o różnej fakturze: szorstkich, gładkich, chropowatych i adekwatnie na nie reaguje. Przedmioty szorstkie i ostre	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

		chwytą delikatnie i ostrożnie, przedmioty pluszowe i gładkie chwytą pewnie.		
3/21	24-26 miesięcy	Dziecko odczuwa mokro – sucho, np. w sytuacji oblania się wodą podczas mycia rąk przy umywalce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/22	24-26 miesięcy	Dziecko dotykając bada temperaturę wody lub przedmiotu, np. sprawdza czy kubek z napojem jest zimny czy gorący.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/23	24-26 miesięcy	Dziecko bawi się różnymi masami (zabawy brudzące), np. ciastem, kisielem, malowanie dłonią farbami, klejenie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/24	24-26 miesięcy	Dziecko bada dłońią powierzchnie: gładkie - chropowate. Ustawia zabawkę na gładkiej powierzchni, by ją przesunąć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/25	24-26 miesięcy	Dziecko bada podłoże stopami: gładkie, chropowate, twarde, miękkie. Ostrożnie stąpa po podłożu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/26	24-26 miesięcy	Dziecko bada różne podłoża stopami: twarde - chodnik, sypkie - piasek, równe i nierówne, stabilne i niestabilne. Kontroluje chód po różnych podłożach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/27	24-26 miesięcy	Dziecko wskazuje na sobie miejsce bólu, np.: trze oko, gdy coś mu wpadło do oka, pokazuje paluszek, gdy się ukuje itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby.		
1/28	24-26 miesięcy	Dziecko używa przedmiotów i zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/29	24-26 miesięcy	Dziecko podejmuje działania nowymi przedmiotami obserwując, jak inni je wykorzystują.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/30	24-26 miesięcy	Dziecko bawi się kreatywnie jednym przedmiotem, wymyśla nowe sposoby zabawy nim.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Skupienie uwagi - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków.		

1/31	24-26 miesiące	Dziecko jest aktywne i skupia na sobie uwagę innych osób - chodzi, zaczepia, bawi się głośno, obserwuje czy podejmowane przez nie działania przyciągają uwagę innych osób.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/32	24-26 miesiące	Dziecko przerywa swoją zabawę, kiedy pojawia się nowość - nowa zabawka lub nowa aktywność innej osoby lub dzieci - wówczas bacznie obserwuje zachowanie innych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/33	24-26 miesiące	Dziecko skupia uwagę na zabawach z pacynką – zabawa w teatrzyk.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/34	24-26 miesiące	Dziecko szuka swoich zabawek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/35	24-26 miesiące	Dziecko pamięta, gdzie są jego zabawki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/36	24-26 miesiące	Dziecko skupia się na tym, co robi osoba, naśladuje ją.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/37	24-26 miesiące	Dziecko skupia uwagę słuchową, zapamiętuje i powtarza proste zdanie składające się z dwóch lub trzech słów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli - uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli.		
1/38	24-26 miesiące	Dziecko przyswaja kilka najczęściej używanych słów/ znaków określających jedzenie, zabawki, ubrania, zwierzęta, osoby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/39	24-26 miesiące	Dziecko właściwie nazywa kilka przedmiotów codziennego użytku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/40	24-26 miesiące	Dziecko identyfikuje słowa i gesty oznaczające czynności i stosuje je, np. <i>pies siedzi, pies skacze, pies pije, pies je.</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/41	24-26 miesiące	Dziecko rozpoznaje emocje na prostych obrazkach konturowych z rysunkami twarzy spośród dwóch różnych wskazuje obrazek z uśmiechniętą twarzą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/42	24-26 miesiące	Dziecko rozpoznaje na obrazkach znane mu osoby (mamę, tatę, babcię) oraz zabawki, którymi często się bawi. Wskazuje określone obiekty na polecenie: <i>Gdzie jest miś, auto, mama, pies, itp.?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/43	24-26 miesiące	Dziecko różnicuje i rozpoznaje dźwięki otoczenia i wskazuje na obrazkach ich źródło, np. kiedy słyszy szczekanie psa – wskazuje na obrazku psa, kiedy słyszy głos mamy – wskazuje zdjęcie mamy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

7/44	24-26 miesiące	Dziecko odczytuje czynności przygotowawcze i kojarzy je z tym, co się wydarzy, np.: - przyniesienie i postawienie przez mamę talerza - dziecko wie, że będzie jedzenie, podchodzi do stołu i wspina się na krzesło, zajmuje miejsce przy stole; - mama wyjmuje kurtkę, dziecko kieruje się do niej, szykuje się do wyjścia na spacer; - dziecko widząc przygotowanie do kąpieli podejmuje próby rozbierania się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/45	24-26 miesiące	Dziecko rozumie, że dany przedmiot można wykorzystać na wiele sposobów, np. łyżkę: - rozumie, że można z niej jeść, - rozumie, że łyżką można mieszać w garnku lub w misce, - rozumie, że łyżka może służyć do grania na bębnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/46	24-26 miesiące	Dziecko rozpoznaje siebie na zdjęciu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/47	24-26 miesiące	Dziecko rozpoznaje znane mu osoby na zdjęciach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/48	24-26 miesiące	Dziecko wskazuje obrazek przedstawiający obiekt prezentowany na zdjęciu i odwrotnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/49	24-26 miesiące	Dziecko reaguje na żarty, a zwłaszcza na pomyłki słowne osoby lub na niestandardowe działania typu nałożenie przez dorosłego miski na głowę zamiast czapki, śmieje się i powtarza żarty w formie zabawy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/12	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Naśladowanie - imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się.		
1/50	24-26 miesiące	Dziecko powtarza 2-elementową sekwencję czynności, np. branie na ręce misia i tulenie, podnoszenie piłki i jej rzucanie, zabawa rączkami <i>jest, nie ma</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/51	24-26 miesiące	Dziecko powtarza prostą 2-elementową sekwencję czynności jedną ręką i obręcz w obrębie własnego ciała, np. dotykanie oka i dotykanie ucha, dotykanie głowy i dotykanie brzucha.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/52	24-26 miesiące	Dziecko potrafi powtórzyć za osobą ciąg dwóch słów, np. <i>mama - pies, miś - lala, auto - but, mama - chodź</i> . Dziecko może skracać lub zniekształcać powtarzane słowa.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

4/53	24-26 miesiący	Dziecko powtarza czynności osoby w zabawie z ciastem lub modeliną, np. wałkowanie ciasta.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/54	24-26 miesiący	Dziecko powtarza po osobie czynności podczas malowania, np. kreślenie linii.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/55	24-26 miesiący	Dziecko naśladuje zabawy klockami – ustawia je w szereg, wieżę, dom.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/56	24-26 miesiący	Dziecko naśladuje proste spontaniczne zachowania innych dzieci w piaskownicy i na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Nabywanie prostych umiejętności - uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami.		
1/57	24-26 miesiący	Dziecko układa 3-5 przedmiotów jeden na drugim (kubki, klocki, książeczki itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/58	24-26 miesiący	Dziecko ustawia w szeregu zabawki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/59	24-26 miesiący	Dziecko układa z klocków pociąg (3-5 elementów).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/60	24-26 miesiący	Dziecko próbuje dopasować klocki w kształcie koła, kwadratu, trójkąta, prostokąta do otworów w układance. Początkowo robi to metodą prób i błędów, następnie patrzy na klocek i na otwór w układance (wzrokowe różnicowanie) i przyporządkowuje elementy do otworów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/61	24-26 miesiący	Dziecko składa obrazek z dwóch prostych części w całość. Łączy elementy w całość, patrząc na wzór. Potrafi skorzystać z podpowiedzi osoby (w postaci demonstracji czynności).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/62	24-26 miesiący	Dziecko dokłada do znanej mu zabawki dwie brakujące części, np. koła do samochodu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/63	24-26 miesiący	Dziecko wykorzystuje pędzel lub kredę jako przybory do rysowania kresek pionowych, poziomych, kształtów kolistych (linie i wzory ukierunkowane).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/7	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się czytania (przygotowanie do czytania bez znajomości liter) - nabywanie umiejętności rozpoznawania symboli, w tym cyfr, piktogramów, znaków.		

1/64	24-26 miesiące	Dziecko rozpoznaje obiekty na obrazkach – nazywa je lub wybiera wśród kilku innych obiekt nazwany przez osobę. Niektóre z nich po zobaczeniu na obrazku, wskazuje w swoim otoczeniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/65	24-26 miesiące	Dziecko nazywa kolejno (po wskazaniu przez osobę) znane mu przedmioty lub zabawki ustawione przed nim w szeregu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/66	24-26 miesiące	Dziecko nazywa kolejno znane mu przedmioty lub zabawki ustawione jeden pod drugim, np. zabawki na półkach regału.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/67	24-26 miesiące	Dziecko nazywa kolejno na obrazkach ułożonych w szeregu kolejno znane mu przedmioty (po wskazaniu przez osobę).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/68	24-26 miesiące	Dziecko jest zainteresowane tekstem i ilustracjami podczas czytania mu przez osobę. Na prośbę wskazuje wybrane obiekty na ilustracji.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/69	24-26 miesiące	Dziecko wraz dorosły współuczestniczy w czytaniu zdania wyrazowo-obrazkowego. Uzupełnia wypowiedź o nazwę obrazka (werbalnie lub niewerbalnie. Np. <i>To jest ...</i> (obrazek lala);	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Uczenie się pisania (aktywność graficzna)- uczenie się podstawowych działań związanych z zapisywaniem symboli lub liter, takich jak trzymanie ołówka, kredy lub pędzla.		
1/70	24-26 miesiące	Dziecko po pokazaniu przez osobę sposobu rysowania grubą kredą linii, chwyta grubą kredę do rysowania i rysuje nią linie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/71	24-26 miesiące	Dziecko chwyta grubą kredę i podejmuje próby kreślenia linii.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/72	24-26 miesiące	Dziecko odtwarza z pomocą osoby proste czynności z użyciem, gąbki, kredy, pędzla, grubej kredki świecowej, pastelów, typu: rysowanie kropek, linii poziomych (od lewej do prawej strony), linii pionowych (z góry na dół).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/73	24-26 miesiące	Dziecko spontanicznie kreśli długie linie od siebie i do siebie siedząc na podłodze lub przy stoliku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/74	24-26 miesiące	Dziecko spontanicznie kreśli kreski z góry na dół stojąc przy ścianie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozwiązywanie problemów - znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii.		
1/75	24-26 miesięcy	Dziecko prosi osobę o pomoc, np. mówiąc <i>daj</i> i pokazując przedmiot, o który prosi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> NIE
2/76	24-26 miesięcy	Dziecko podejmuje próby typu: wkładania, nakładania, otwierania, które kończą się niepowodzeniem. Mimo doświadczenia porażki podejmuje kolejne próby.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> NIE
3/77	24-26 miesięcy	Dziecko wykorzystuje przedmioty w swoim otoczeniu, aby osiągnąć cel, np.: - zabawka wpadła pod łóżko, dziecko próbuje ją wyciągnąć za pomocą innego przedmiotu lub podejmuje próbę przesunięcia łóżka, - kiedy zabawka jest wysoko, dziecko próbuje wspiąć się na palce, by jej dosięgnąć, a kiedy to nie działa, wspina się na przedmioty, by sięgnąć po zabawkę.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> NIE
4/78	24-26 miesięcy	Dziecko pijąc z kubka z jednym uchwytem, trzyma go jedną ręką. W przypadku trudności, rozlewania, pomaga sobie drugą ręką. Trzyma kubek w obu dłoniach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> NIE
5/79	24-26 miesięcy	Kiedy osoba podczas jedzenia zabierze dziecku łyżkę, dziecko domaga się jej oddania, a kiedy osoba nie reaguje na prośbę dziecka, dziecko je rękami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podejmowanie decyzji - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru.		
1/80	24-26 miesięcy	Dziecko wybiera, spośród co najmniej 10 przedmiotów zabawki, którymi chce się bawić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/81	24-26 miesięcy	Dziecko podejmuje decyzję o zakończeniu zabawy, gdy staje się ona dla niego nudna. Mówi: <i>Nie chcę</i> lub nieśmiało to okazuje swoim zachowaniem, np. kręci głową, wskazuje na inną zabawkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/82	24-26 miesięcy	Dziecko wybiera osoby, z którymi chce się bawić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

4/83	24-26 miesiące	Spośród dwóch rzeczy dziecko wybiera, co chce założyć, np. wybiera bluzkę spośród dwóch bluzek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/84	24-26 miesiące	Dziecko wybiera, co chce zjeść. Nakłada sobie samo jedzenie na talerz lub wskazuje co chce, aby mu nałożyć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%

OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- Dostosowywanie się do rutynowych zajęć
- Podstawowe kontakty międzyludzkie
- Realizowanie poleceń innych osób dotyczących uczestniczenia w podstawowych codziennych czynnościach i obowiązkach
- Inicjowanie i kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych
- Złożone kontakty międzyludzkich

ID	Wiek rozwoju	Dostosowywanie się do rutynowych zajęć - realizowanie poleceń innych osób dotyczących uczestniczenia w podstawowych codziennych czynnościach i obowiązkach.		
1/1	24-26 miesiące	Dziecko zdaje sobie sprawę z porządku dnia. Przewiduje rutynowe czynności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	24-26 miesiące	Dziecko pomaga osobie w rutynowych czynnościach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	24-26 miesiące	Dziecko naśladuje elementy zajęć z codziennego planu dnia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	24-26 miesiące	Dziecko chce samo wykonywać wiele czynności rutynowych .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Podstawowe kontakty międzyludzkie - nawiązywanie kontaktów z ludźmi w sposób odpowiedni do sytuacji i akceptowany społecznie, jak np. okazywanie stosownych względów i poważania lub reagowanie na uczucia innych. Obejmuje: okazywanie szacunku, serdeczności, uznania i tolerancji w kontaktach; reagowanie na krytykę i sygnały społeczne we wzajemnych kontaktach; zachowanie		

		odpowiedniego kontaktu fizycznego we wzajemnych relacjach.		
1/5	24-26 miesięcy	Dziecko lubi zabawy relacyjne typu: <i>razem, przeciw</i> , np.: turlanie się, mocowanie się,	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/6	24-26 miesięcy	Dziecko dostrzega inne dzieci, obserwuje je, różnicuje dzieci od dorosłych; bawi się obok nich (zabawa równoległa).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/7	24-26 miesięcy	Dziecko bawi się samodzielnie przez pewien czas.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/8	24-26 miesięcy	Dziecko słownie lub za pomocą gestów prosi o pomoc.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/9	24-26 miesięcy	Dziecko w obecności nowych osób okazuje zakłopotanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/10	24-26 miesięcy	Dziecko okazuje nieśmiałość w nowych sytuacjach	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/11	24-26 miesięcy	Dziecko czuje zakłopotanie, w sytuacji kiedy wszyscy na niego patrzą i wskazują je palcem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/12	24-26 miesięcy	Dziecka używa zaimków <i>ja, ty</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/13	24-26 miesięcy	Dziecko odnajduje swoje zabawki i inne rzeczy. Komunikuje, że to są jego rzeczy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/9	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inicjowanie i kontynuowanie wzajemnych kontaktów - inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych; Rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi; Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych: kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych.		
1/14	24-26 miesięcy	Dziecko używa gestów i wokalizacji w celu przyciągnięcia uwagi, wyrażania żądań, pokazywania przedmiotów w otoczeniu; pojawia się wyciąganie przedmiotu w kierunku opiekuna lub przynoszenie przedmiotu do opiekuna jako próba dzielenia zainteresowania, budowania wspólnego pola uwagi, zainicjowania wspólnej aktywności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2/15	24-26 miesiący	Dziecko rozpoznaje siebie i innych w lustrze, odwraca się do osób, których odbicie widzi w lustrze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/16	24-26 miesiący	Dziecko podchodzi do osoby, która jest smutna, pociesza ją, np. głaszcze lub przytula.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/17	24-26 miesiący	Dziecko aktywnie obserwuje zachowanie osób w otoczeniu w trakcie rutynowych czynności. Włącza się w ich aktywność, podejmuje współdziałanie, samo zaczyna czynność, którą wcześniej obserwowało.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/18	24-26 miesiący	Dziecko szuka zabawy z innymi osobami, zaczepia, bawi się w udawanie (początek zabawy tematycznej).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/19	24-26 miesiący	Dziecko pomaga osobom w codziennych rutynowych czynnościach, np. przy nakrywaniu do stołu, sprzątaniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/20	24-26 miesiący	Dziecko pomaga osobie odłożyć na miejsce swoje rzeczy (zabawki, ubranie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/21	24-26 miesiący	Dziecko naśladuje inne dzieci – chce bawić się w to samo (zabawy konstrukcyjne, początki zabawy tematycznej).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/22	24-26 miesiący	Dziecko bawiąc z osobą, droczy się z nią w sytuacji zakazu. Kiedy osoba mówi: <i>Nie wolno</i> , dziecko bacznie obserwuje jej reakcję i mimo zakazu podejmuje z uśmiechem próby kontynuowania zabawy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/23	24-26 miesiący	Dziecko potrafi zaczekać na zabawkę 15-20 s.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/10	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Złożone kontakty międzyludzkie - utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie, np. kontrolowanie emocji i odruchów, kontrolowanie werbalnej i fizycznej agresji, działanie niezależne od relacji społecznych, działanie zgodnie z zasadami i zwyczajami społecznymi		
1/24	24-26 miesiący	Dziecko obserwuje inne dzieci w sali lub na placu zabaw, przemieszcza się do nich, zaczepia - wskazuje na zabawki, mówi do nich.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

2/25	24-26 miesięcy	Dziecko sporadycznie podaje zabawki innym dzieciom (oferuje je innym).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/26	24-26 miesięcy	Dziecko naśladuje inne dzieci – chce bawić się w to samo, zabiera im zabawki i powtarza działania; dąży do kontaktu z innymi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Reagowanie na ludzki głos
- Rozumienie prostych i złożonych komunikatów ustnych
- Odbieranie - język ciała
- Mówienie
- Rozmowa

ID	Wiek rozwoju	Reagowanie na ludzki głos - reagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała.		
1/1	24-26 miesięcy	Dziecko słucha tego, co mówią osoby w jego otoczeniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	24-26 miesięcy	Dziecko reaguje na swoje imię. Przychodzi na zawołanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	24-26 miesięcy	Dziecko identyfikuje imiona, nazwy osób znanych mu wypowiedziane w jego obecności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	24-26 miesięcy	Dziecko reaguje na polecenia i pytania: <i>chodź!</i> – idzie w kierunku osoby mówiącej lub wycofuje się i ucieka; <i>daj!</i> – wyciąga rękę lub chowa za siebie trzymany przedmiot; <i>gdzie?</i> – wskazuje palcem kierunek, patrzy w kierunku znaczącym.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	24-26 miesięcy	Dziecko różnicuje w głosie i intonacji smutek i radość.- Próbuje pocieszyć smutną osobę i cieszy się z osobą radosną.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozumienie prostych komunikatów ustnych - reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2-3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”).		

1/6	24-26 miesiący	Dziecko reaguje na własne imię, kieruje spojrzenie w stronę osoby przywołującej je, odwraca się w kierunku osoby przywołującej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/7	24-26 miesiący	Dziecko reaguje na słowo <i>uważaj!</i> Zatrzymuje się, bada otoczenie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/8	24-26 miesiący	Dziecko reaguje na polecenie popatrz tam. Patrzy na przedmioty wskazane przez osobę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/9	24-26 miesiący	Dziecko rozumie i właściwie reaguje na trzy prośby dotyczące tego samego przedmiotu, np. weź lalę, połóż lalę, daj lalę /auto/ misia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/10	24-26 miesiący	Dziecko wykonuje polecenia: umyj ręce, zjedz kaszkę, wypij sok.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/11	24-26 miesiący	Dziecko rozumie i adekwatnie reaguje na pytanie: <i>Gdzie jest ...? Co robi ...? Jak robi...?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/12	24-26 miesiący	Dziecko wskazuje na zabawce nazywane przez osobę główne części ciała: głowę, rękę, nogę, brzuch.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/13	24-26 miesiący	Dziecko rozpoznaje i wskazuje na obrazkach zwierzęta i przedmioty stosowane podczas codziennych zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/14	24-26 miesiący	Dziecko adekwatnie reaguje na zakaz <i>nie, nie wolno</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/15	24-26 miesiący	Dziecko rozumie słowa moje-twoje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/16	24-26 miesiący	Dziecko rozumie pojęcie du-mały. Prawidłowo wskazuje obiekty według kryterium wielkości.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/11	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Mówienie - wypowiedanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu.		
1/17	24-26 miesiący	Dziecko spontanicznie używa i wypowiada w sposób zrozumiały kilkadziesiąt słów, oznaczających obiekty i osoby z najbliższego otoczenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/18	24-26 miesiący	Dziecko mówi o sobie <i>ja</i> , wskazuje na siebie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

3/19	24-26 miesiący	Dziecko bawi się słowami. Powtarza słowa, krótkie zdania. Tworzy nowe słowa.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/20	24-26 miesiący	Dziecko używa rzeczowników (określa miejsca, rzeczy, osoby).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/21	24-26 miesiący	Dziecko używa czasowników (określa znane mu rutynowe czynności).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/22	24-26 miesiący	Dziecko używa przymiotników typu duży, mały.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/23	24-26 miesiący	Dziecko sporadycznie wypowiada się prostymi zdaniami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/24	24-26 miesiący	Dziecko używa zaimków <i>ja, ty, on</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/25	24-26 miesiący	Dziecko współuczestniczy w zabawach słownych: kończy zdania, rymy w znanych mu wierszykach, rymowankach, zabawach paluszkowych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/26	24-26 miesiący	Dziecko nakazuje innym dzieciom, osobom wykonanie czynności np. chodź, daj, bawimy się itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/10	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozmowa - rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego.		
1/27	24-26 miesiący	Dziecko prowadzi dialog z osobą lub innymi dziećmi w swoistym języku (mowa dziecięca).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/28	24-26 miesiący	Dziecko prowokuje osobę do nazywania, opowiadania, wskazuje na obiekty. Współuczestniczy w dialogu w sposób werbalny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/29	24-26 miesiący	Dziecko próbuje opowiedzieć (werbalnie, niewerbalnie) osobie to, co widzi lub to, co zrobiło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%

OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała
- Utrzymywanie pozycji (utrzymywanie pozycji siedzącej, utrzymywanie pozycji stojącej, utrzymywanie głowy w odpowiedniej pozycji, kucanie, klękanie)
- Inne sposoby poruszania się (czołganie się, raczkowanie, chodzenie, wspinanie się)
- Chodzenie

– Poruszanie się w różnych miejscach

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała – zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, np. turlanie się, podciąganie		
1/1	24-26 miesiące	Dziecko bawiąc się z innymi zmienia pozycje, adekwatnie do sytuacji.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	24-26 miesiące	Dziecko płynnie przechodzi z pozycji stojącej do kucania, siadania, leżenia i odwrotnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	24-26 miesiące	Dziecko płynnie przechodzi z pozycji stojącej do raczkowania i odwrotnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	24-26 miesiące	Dziecko stojąc schyla się, kuca, wykorzystuje przybory - podesty, aby sięgnąć po zabawkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	24-26 miesiące	Dziecko siada na krzeselku, pufie, poduszce oraz wstaje z nich samodzielnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	24-26 miesiące	Dziecko przesiada się z poduszki na poduszkę, z jednego krzeselka na drugie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/6	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji siedzącej, stojącej, kucznej, klęczącej - pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, tak jak np. siedzenie lub stanie podczas zabaw przy stoliku, obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej.		
1/7	24-26 miesiące	Dziecko utrzymuje równowagę kucając, czyli w przysiadzie na zgiętych nogach).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/8	24-26 miesiące	Dziecko siada i utrzymuje pozycję siedzącą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/9	24-26 miesiące	Dziecko utrzymuje równowagę siedząc na krzeselku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/10	24-26 miesiące	Dziecko potrafi utrzymać pozycję i ciężar ciała w pozycji klęku bez podpierania się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/11	24-26 miesiące	Dziecko siedząc na krzeselku przy stoliku wykonuje zadania wymagające sięgania i schylania się po przedmiot.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/12	24-26 miesiące	Dziecko próbuje stanąć na jednej nodze, utrzymuje równowagę przez 1-2 s.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

7/13	24-26 miesiący	Dziecko stojąc samodzielnie, popchnięte lekko przez osobę w bok, do tyłu lub do przodu, stara się utrzymać równowagę, nie upada.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/14	24-26 miesiący	Dziecko utrzymuje równowagę, kiedy kopie dużą piłkę umieszczoną przed nim.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia, jak np. wspinanie się na skałę, bieganie po ulicy, podskakiwanie, trucht, skakanie, koziołkowanie, bieganie pomiędzy przeszkodami. Obejmuje: czołganie się, wspinanie się, bieganie, skakanie, pływanie, kotysanie się, turlanie i szuranie.		
1/15	24-26 miesiący	Dziecko zeskakuje z podwyższenia - jednego schodka. Dziecko wysuwa najpierw jedną nogę, potem dostawia drugą nogę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/16	24-26 miesiący	Dziecko podskakuje obunóż co najmniej 3 razy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/17	24-26 miesiący	Dziecko wspina się na krzesło o normalnej wielkości i z niego schodzi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/18	24-26 miesiący	Dziecko wspina się na rowerek trójkołowy lub rowerek biegowy. Siada na niego i odpycha się nogami, porusza się na nim do przodu i do tyłu po domu, na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/19	24-26 miesiący	Dziecko zależnie od sytuacji i zabawy stosuje różne formy przemieszczania się: czołganie, wspinanie, raczkowanie, pełzanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/20	24-26 miesiący	Dziecko wspina się na drabinki, zjeżdżalnię na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/21	24-26 miesiący	Dziecko wspina się na niskie obiekty na placu zabaw, np. na ławkę lub w domu na tapczan.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/22	24-26 miesiący	Dziecko samodzielnie wchodzi po schodach krokiem odstawno-dostawnym trzymając się poręczy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/23	24-26 miesiący	Dziecko samodzielnie schodzi po schodach krokiem odstawno-dostawnym trzymając się poręczy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/24	24-26 miesiący	Dziecko potrafi biegać. Przebiega odległość 2-3 metrów. Biega na całych stopach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/10	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Chodzenie na małe odległości - chodzenie na odległość poniżej jednego kilometra, jak np. podczas chodzenia po pokoju lub wzdłuż korytarzy, w obrębie budynku lub na krótkie dystanse na zewnątrz.		
1/25	24-26 miesięcy	Dziecko sprawnie chodzi krokiem naprzemiennym.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/26	24-26 miesięcy	Dziecko chodząc samodzielnie przenosi przedmioty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/27	24-26 miesięcy	Dziecko chodząc samodzielnie ciągnie za sobą zabawki, pcha wózek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/28	24-26 miesięcy	Dziecko chodzi po nierównym podłożu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/29	24-26 miesięcy	Dziecko chodząc omija dziury i przeszkody.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Poruszanie się w różnych miejscach - chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, poruszanie się na zewnątrz domu, np. podczas spaceru, na placu zabaw.		
1/30	24-26 miesięcy	Dziecko porusza się po całym mieszkaniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/31	24-26 miesięcy	Dziecko otwiera i zamyka drzwi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/32	24-26 miesięcy	Dziecko porusza się w piaskownicy i po całym placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/3	___/100%

OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Obejmuje:

- Precyzyjne używanie ręki: chwytanie, wypuszczanie, manipulowanie
- Używanie rąk i ramion: sięganie, przyciąganie, popychanie, obracanie

ID	Wiek rozwoju	Chwytanie - precyzyjne używanie ręki - używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać		
-----------	---------------------	---	--	--

1/1	24-26 miesiący	Dziecko chwyta przedmioty lekkie i ciężkie, np. pusty kubek - pełny kubek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	24-26 miesiący	Dziecko chwyta przedmioty stawiające opór.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	24-26 miesiący	Dziecko próbuje używać nożyczki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Manipulowanie - precyzyjne używanie ręki - używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami.		
1/4	24-26 miesiący	Dziecko potrafi uruchomić zabawki, które wymagają użycia siły i koordynacji (bączek, nakręcanie przy pomocy korbki, wciskanie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/5	24-26 miesiący	Dziecko odkręca duże nakrętki np. w pojemnikach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/6	24-26 miesiący	Dziecko odkręca małe nakrętki np. w pojemnikach, butelkach, tubce od pasty do zębów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/7	24-26 miesiący	Dziecko podejmuje próby wyciskania z tuby pastę do zębów, farbę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/8	24-26 miesiący	Dziecko potrafi posługiwać się rękami w takich czynnościach jak np. przedzieranie gazety, odpinanie suwaka, rozciąganie taśmy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/9	24-26 miesiący	Dziecko nawleka co najmniej 3 duże korale na sznurówkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/10	24-26 miesiący	Dziecko przekłada sznurówkę przez duży otwór np. w zabawce - bucie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/11	24-26 miesiący	Dziecko wkłada sznurówkę np. w duże otwory kartonu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/12	24-26 miesiący	Dziecko potrafi samodzielnie odpiąć duży guzik.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/13	24-26 miesiący	Dziecko podejmuje próby samodzielnego zapinania guzików.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/14	24-26 miesiący	Dziecko bawi się ciastem, ciastoliną, modeliną - dociska, wałkuje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/11	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie).		
1/15	24-26 miesięcy	Dziecko sprawnie wykonuje zadania wymagające współpracy rąk i zręczności, np. odkręcanie nakrętki, wyciskanie pasty, mieszanie jedzenia, nawlekanie dużych koralików na sznurek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/16	24-26 miesięcy	Dziecko wykonuje nożyczkami krótkie cięcia (papieru).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/17	24-26 miesięcy	Dziecko bawi się wykorzystując poznane wcześniej aktywności - ciągnięcie, pchanie, mocowanie się, przyciąganie, rzucanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/18	24-26 miesięcy	Dziecko potrafi wrzucić pięć dużych koralików/krążków do kubeczka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/19	24-26 miesięcy	Dziecko wysuwa i wsuwa szuflady.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/20	24-26 miesięcy	Dziecko otwiera i zamyka szafki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/21	24-26 miesięcy	Dziecko pcha wózek, krzeselko.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/22	24-26 miesięcy	Dziecko próbuje wyciągnąć np. pranie z pralki, mokry ręcznik z miski.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/23	24-26 miesięcy	Dziecko miesza dużą pałką lub łyżką w garnku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/24	24-26 miesięcy	Dziecko nabija pokarm na widelec.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/25	24-26 miesięcy	Dziecko obraca w dłoni małe zabawki, przedmioty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/26	24-26 miesięcy	Dziecko manipuluje obrazkiem - odwraca go, aby zobaczyć co się znajduje na odwróconej stronie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
13/27	24-26 miesięcy	Dziecko łapie dużą, kolorową, plażową piłkę, którą osoba rzuca do niego z odległości 1 metra.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
14/28	24-26 miesięcy	Dziecko wrzuca piłkę do kosza z bliskiej odległości.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
15/29	24-26 miesięcy	Dziecko w trakcie zabawy rzuca oburącz dużą piłkę na odległość 0,5 metra.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/15	___/100%
--	---	--------	----------

OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Obejmuje:

- Picie
- Jedzenie
- Mycie się
- Ubieranie się: zakładanie, zdejmowanie
- Pielęgnowanie poszczególnych części ciała
- Korzystanie z toalety
- Troska o własne zdrowie

ID	Wiek rozwoju	Picie - sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę.		
1/1	24-26 miesięcy	Dziecko pije samodzielnie z otwartego kubka bez uchwytów, trzyma kubek oburącz lub jedną ręką, kubek wypełniony jest w ½ objętości.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	24-26 miesięcy	Dziecko pije z otwartego kubka z jednym lub dwoma uchwytami (uszami), chwytą go jedną ręką, pije z niego nie rozlewając.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	24-26 miesięcy	Dziecko podejmuje próby picia przez słomkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	24-26 miesięcy	Dziecko podejmuje próby nalewania sobie wody, soku do kubka. Czasami rozlewa.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Jedzenie - sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków.		
1/5	24-26 miesięcy	Dziecko samodzielnie je łyżką musy, nie przechyla łyżki / łyżeczki - nie rozlewa.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/6	24-26 miesięcy	Dziecko nabiera łyżką pokarm z talerza, prowadzi ją do buzi, powtarza sekwencję czynności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/7	24-26 miesięcy	Dziecko rozpakowuje sobie ciastko zawinięte w papier.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/8	24-26 miesięcy	Dziecko samodzielnie zjada pokarmy trzymane w ręce: ciastko, małą kanapkę, biszkopt.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

5/9	24-26 miesięcy	Kiedy dziecko skończy jeść, sygnalizuje koniec (odsuwa talerz, odchodzi) lub prosi o dokładkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Ubieranie się - podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności.		
1/10	24-26 miesięcy	Dziecko opuszcza spodnie / spódniczkę (na gumkę) do kolan.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/11	24-26 miesięcy	Dziecko zdejmuje skarpetki, buty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/12	24-26 miesięcy	Dziecko zdejmuje rozpiętą przez osobę kurtkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/13	24-26 miesięcy	Dziecko odpina rzepy, rozwiązuje sznurówki przy butach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/14	24-26 miesięcy	Dziecko podejmuje próby zakładania bluzki przez głowę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/15	24-26 miesięcy	Dziecko podejmuje próby zakładania buta na nogę - zakłada but na przód stopy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/16	24-26 miesięcy	Dziecko współdziała z osobą przy zakładaniu spodni - wsuwa nogę w nogawkę, przy zakładaniu bluzki - wsuwa rękę w rękaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/17	24-26 miesięcy	Dziecko zakłada czapkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Mycie się - mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznic, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem.		
1/18	24-26 miesięcy	Dziecko próbuje myć i wycierać ręce: - pociera dłonie pod strumieniem wody, - sięga po ręcznik. - wyciera ręce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/19	24-26 miesięcy	Dziecko myje buzię i wycierają ją: - myje buzię rączkami, - sięga po ręcznik, - wyciera buzię ręcznikiem (wykonuje krótkie ruchy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/20	24-26 miesięcy	Dziecko pomaga osobie przy myciu zębów szczoteczką - gdy dorosły przytrzyma szczoteczkę w dłoni dziecka, dziecko wkłada ją do buzi, porusza szczoteczką do przodu i tyłu, na boki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/21	24-26 miesięcy	Dziecko współdziała podczas kąpieli:	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

		- wykonuje ruchu okrężne rączkami na brzuchu, podejmuje próby używania mydła, choć mydło często wypada mu rąk, - wciera szampon we włosy.		
5/22	24-26 miesięcy	Dziecko próbuje wypluwać wodę/pastę podczas mycia zębów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Pielęgnowanie poszczególnych części ciała - dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie.		
1/23	24-26 miesięcy	Dziecko pokazuje osobie, że jest brudne. Podejmuje próby czyszczenia, np. - pokazuje brudny nos, a następnie go pociera, - pokazuje plamę na bluzce, a następnie ją wyciera.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/24	24-26 miesięcy	Dziecko współdziała z osobą podczas czynności higienicznych: mycia zębów, wycierania nosa chusteczką, czesania, kąpieli.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/25	24-26 miesięcy	Dziecko przejmuje inicjatywę od osoby podczas rutynowych czynności. Chce samodzielnie odkręcać wodę, przelewać, wycierać ręce itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/26	24-26 miesięcy	Dziecko czesze się, podnosi szczotkę do góry i próbuje uczesać włosy podczas rutynowych czynności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Korzystanie z toalety - sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach		
1/27	24-26 miesięcy	Dziecko sygnalizuje potrzebę fizjologiczną za pomocą słowa, gestu lub sygnału odpowiednio wcześniej, np. idzie do nocnika, rozbiera się lub kieruje się do łazienki, wskazuje na toaletę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/28	24-26 miesięcy	Dziecko siada na nocnik. Posadzone przez osobę na odpowiednio przystosowanej desce sedesowej siedzi przez krótki okres czasu (3-5 min.), często wstaje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/29	24-26 miesięcy	Dziecko załatwia się na nocniku lub sedesie w ciągu dnia, zdarza się mu zanieczyszczać i zapomnieć zasygnalizować potrzebę podczas zabawy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Troska o własne zdrowie - sygnalizowanie potrzeby lub zapewnienie sobie dobrych		

		warunków bytowych, zdrowia oraz fizycznego i psychicznego dobrostanu		
1/30	24-26 miesięcy	Dziecko komunikuje <i>nie, nie chcę</i> , kiedy jest zmęczone.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/31	24-26 miesięcy	Dziecko sygnalizuje osobie, że go coś boli, podchodzi do osoby i pokazuje, gdzie boli.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/32	24-26 miesięcy	Dziecko zaczyna ostrożnie używać przedmiotów kruchych, łatwo ulegających rozbiciu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/33	24-26 miesięcy	Dziecko pilnuje swoich zabawek. Domaga się swojej własności, sygnalizuje <i>moje</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/34	24-26 miesięcy	Dziecko buntuje się przy wykonywaniu poleceń.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/35	24-26 miesięcy	Dziecko używa przyborów, by utrzymać równowagę, np. poręczy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/36	24-26 miesięcy	Dziecko jest ostrożne przy wchodzeniu na zjeżdżalnię i podczas zjeżdżania z niej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/37	24-26 miesięcy	Dziecko reaguje na słowo <i>nie wolno</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/38	24-26 miesięcy	Dziecko przesypia w ciągu dnia 2-5 godz.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/9	___/100%

PROFIL KOŃCOWY

PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzenie - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /13	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Słuchanie - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Dotykanie - badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się przez działanie - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Skupienie uwagi - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli - uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /12	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Naśladowanie - imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Nabywanie prostych umiejętności - uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się czytania (przygotowanie do czytania bez znajomości liter) - nabywanie umiejętności rozpoznawania symboli, w tym cyfr, piktogramów, znaków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Uczenie się pisania (aktywność graficzna) - uczenie się podstawowych działań związanych z zapisywaniem symboli lub liter, takich jak trzymanie ołówka, kredy lub pędzla								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozwiązywanie problemów - znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podejmowanie decyzji - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /84	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Dostosowywanie się do rutynowych zajęć - realizowanie poleceń innych osób dotyczących uczestniczenia w podstawowych codziennych czynnościach i obowiązkach								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podstawowe kontakty międzyludzkie - nawiązywanie kontaktów z ludźmi w sposób odpowiedni do sytuacji i akceptowany społecznie, jak np. okazywanie stosownych względów i poważania lub reagowanie na uczucia innych. Obejmuje: okazywanie szacunku, serdeczności, uznania i tolerancji w kontaktach; reagowanie na krytykę i sygnały społeczne we wzajemnych kontaktach; zachowanie odpowiedniego kontaktu fizycznego we wzajemnych relacjach								

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inicjowanie i kontynuowanie wzajemnych kontaktów - inicjowanie wzajemnych kontaktów społecznych; Rozpoczynanie obustronnych kontaktów społecznych i stosowne reagowanie w trakcie kontaktów społecznych z innymi; Kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych: kontrolowanie postępowania w celu utrzymania kontaktów społecznych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Złożone kontakty międzyludzkie - utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie, np. kontrolowanie emocji i odruchów, kontrolowanie werbalnej i fizycznej agresji, działanie niezależne od relacji społecznych, działanie zgodnie z zasadami i zwyczajami społecznymi								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /26	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Reagowanie na ludzki głos - rreagowanie na ludzki głos w najprostszy sposób, odzwierciedlony zmianą tempa oddychania lub przez nieznaczne lub wyraźne ruchy ciała								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	___ /100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozumienie prostych komunikatów ustnych - reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2-3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”)								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mówienie - wypowiedanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozmowa - rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /29	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ

Zmienianie podstawowej pozycji ciała - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, jak np. gdy turla się z jednej strony na drugą, siada się, wstaje z krzesła, aby usiąść na podłodze lub położyć się na dywanie lub zmienia pozycję ciała na siedzącą, stojącą, klęczącą albo kuczną i z powrotem.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji siedzącej, stojącej, kucznej, klęczącej - pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, tak jak np. siedzenie lub stanie podczas zabaw przy stoliku, obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, klęczącej, siedzącej i stojącej								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia, jak np. wspinanie się po zabawkę, bieganie po sali, podskakiwanie,, skakanie,. Obejmuje: czołganie się, wspinanie się, bieganie, skakanie, pływanie, kołysanie się, turlanie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Chodzenie na małe odległości - chodzenie na odległość poniżej jednego kilometra, jak np. podczas chodzenia po pokoju lub wzdłuż korytarzy, w obrębie budynku lub na krótkie dystanse na zewnątrz.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie się w różnych miejscach - chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /32	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Chwytność - precyzyjne używanie ręki - używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Manipulowanie - precyzyjne używanie ręki - używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

Używanie rąk i ramion - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie).								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /15	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /29	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

PROFIL OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Picie - sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Jedzenie - sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Ubieranie się - podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mycie się - mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznic, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Pielęgnowanie poszczególnych części ciała - dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Korzystanie z toalety - sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Troska o własne zdrowie - sygnalizowanie potrzeby lub zapewnienie sobie dobrych warunków bytowych, zdrowia oraz fizycznego i psychicznego dobrostanu								

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: DBANIE O SOEBIE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /38	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY- podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/84	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/26	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/29	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/32	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/29	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: DBANIE O SIEBIE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/38	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY								
Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/238	/100%	Proponowany POZIOM WSPARCIA	0	1	2	3	

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne.)	96-100%	0-4%
1	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75-95%	5-24%
2	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51-74%	25-49%
3	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5-50%	50-95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne...)	0-4%	96-100%