

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

Kwestionariusze obserwacji
aktywności dziecka w wieku 3 lat
Profil funkcjonalny ICF



Tytuł: Skrining rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD:3-6)

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 3 LAT Profil funkcjonalny ICF

Autorzy:

Radosław Piotrowicz
Anna Mikler- Chwastek
Aneta Jegier
Małgorzata Walkiewicz-Krutak
Katarzyna Wereszka
Izabela Gelleta
Karol Pawlak

Opracowanie w ramach projektów realizowanych na zlecenie i finansowanych ze środków Ministerstwa Edukacji i Nauki:

- *Opracowanie i pilotaż standardów w zakresie organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wsparcia rodziny* Umowa nr MEiN/2021/DWKI/80 realizowanego przez Akademię Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej
- *Organizacja i realizacja Projektu innowacyjno-wdrożeniowego w zakresie oceny funkcjonalnej*, Umowa nr MEiN/2022/DWEW/1070 realizowanego przez Uniwersytet Śląski w Katowicach

Warszawa-Katowice 2022

SKRYNING ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA WR: 3 lata

KWESTIONARIUSZ DANYCH PODSTAWOWYCH

Data badania

D	D	M	M	R	R	R	R

Informacje o dziecku		Kod nr	Płeć dziecka	<input type="checkbox"/> K	<input type="checkbox"/> M																			
Imię dziecka		Nazwisko dziecka																						
Data urodzenia <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr><tr><td style="text-align: center; font-size: 8px;">D</td><td style="text-align: center; font-size: 8px;">D</td><td style="text-align: center; font-size: 8px;">M</td><td style="text-align: center; font-size: 8px;">M</td><td style="text-align: center; font-size: 8px;">R</td><td style="text-align: center; font-size: 8px;">R</td><td style="text-align: center; font-size: 8px;">R</td><td style="text-align: center; font-size: 8px;">R</td></tr></table>										D	D	M	M	R	R	R	R	Wiek życia <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>						
D	D	M	M	R	R	R	R																	
Teren zamieszkania	<input type="checkbox"/> wieś	<input type="checkbox"/> miasto do 20. tyś. m.	<input type="checkbox"/> miasto do 20-50 tyś. m.	<input type="checkbox"/> miasto od 50-100 tyś.	<input type="checkbox"/> miasto pow. 100 tys, m																			
Województwo (nazwa)		Powiat (nazwa)	Gmina (nazwa)																					
Miejsce realizacji badania		<input type="checkbox"/> dom	<input type="checkbox"/> placówka																					
Placówka realizująca badanie																								
<input type="checkbox"/> placówka opieki nad dzieckiem do lat 3, przedszkole lub szkoła)	<input type="checkbox"/> przedszkole	<input type="checkbox"/> Poradnia PP	<input type="checkbox"/> Ośrodek zdrowia	<input type="checkbox"/> Ośrodek pomocy społecznej																				
Dane placówki realizującej badanie	Nazwa																							
Adres:	Ulica-nr:	Kod:	Poczta:																					
Osoba realizująca badanie	Imię	Nazwisko:																						
	Tel.	Kontakt e mail:																						
Dane opiekuna prawnego dziecka (niewymagane)	Imię	Nazwisko:																						

KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 3 LAT**OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY**

Obejmuje:

- celowe posługiwanie się zmysłami: patrzenie, słuchanie, dotykanie
- naśladowanie
- uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami
- przyswajanie informacji
- przyswajanie języka
- powtarzanie
- przyswajanie pojęć
- uczenie się pisania
- uczenie się liczenia
- nabywanie umiejętności
- skupienie uwagi
- ukierunkowanie uwagi
- myślenie
- rozwiązywanie problemów
- podejmowanie decyzji

Wiek rozwoju	Patrzenie (d110) - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych		
3 lata	Dziecko śledzi tor lotu zabawki, którą rzuca.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko przygląda się innym dzieciom, naśladuje ich zachowanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko ogląda książeczkę. Wskazuje przedmioty, o które pyta dorosły.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko patrzy na osobę, która do niego mówi. Zwraca uwagę na jej mimikę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko przygląda się obrazkom na kartce papieru, zwraca uwagę na ich położenie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/5	___/100%
Wiek rozwoju	Słuchanie (d115) - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych		
3 lata	Dziecko słucha, gdy dorosły mu czyta.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko nasłuchuje skąd dobiegają dźwięki, lokalizuje źródło dźwięku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/2	___/100%
Wiek rozwoju	Celowe posługiwanie się innymi zmysłami (d120) - zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch)		
3 lata	Dziecko dotyka, bada nowe przedmioty palcami pod kontrolą wzroku (ogląda je).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wącha produkty spożywcze (szczególnie nowe).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Skryning rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

3 lata	Dziecko smakuje jedzenie i napoje, określa czy jest to dobre, czy też nie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/3	___/100%
Wiek rozwoju	Naśladowanie (d130) - imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania		
3 lata	Dziecko naśladowuje zachowanie innych dzieci podczas zabawy lub czynności rutynowych, np. podczas posiłku, ubierania itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko naśladowuje miny wyrażające emocje: smutek, uśmiech, złość.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko naśladowuje gesty innych osób.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko naśladowuje czynności podczas zabaw muzycznoruchowych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko naśladowuje czynności z życia codziennego, bawi się w udawanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko bawi się w pisanie naśladowując dorosłych (bazgrze wzory na kartce).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko powtarza wystukany przez dorosłego prosty dwu elementowy rytm.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/7	___/100%
Wiek rozwoju	Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami (d131) - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby, jak np. uderzanie przedmiotem, zderzanie klocków i zabawa lalkami lub samochodami		
3 lata	Dziecko bawi się klockami, buduje z nich różne konstrukcje, np. wieża, most, dom itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rzuca oburącz piłkę na odległość 3 m. do drugiej osoby, stojącej na wprost niego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko umieszcza kształty: koło, kwadrat, trójkąt na układance.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko toczy dużą piłkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko bawi się w zabawy tematyczne, np. sklep, dom, lekarz itp. Bawi się modelami i miniaturowymi przedmiotami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko maluje farbami plamy przy pomocy pędzla, gąbki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko metodą prób i błędów lub samodzielnie układa trzyczęściową układankę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko tworzy (kreuje) zabawę z użyciem przedmiotów codziennego użytku, zabawki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/8	___/100%
Wiek rozwoju	Przyswajanie informacji (d138) - zdobywanie faktów o osobach, rzeczach i zdarzeniach przez pytanie: dlaczego, co, gdzie i jak oraz pytanie o nazwy		
3 lata	Dziecko zna nazwy dwóch-trzech zwierząt domowych, gospodarskich, dzikich i wie, jakie odgłosy wydają.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko zna nazwy zabawek, którymi się posługuje i wie, do czego służą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko zna nazwy przedmiotów codziennego użytku i domowych czynności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wie, gdzie występują znane mu kolory (np. niebo jest niebieskie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Skryning rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

3 lata	Dziecko zna nazwy kolorów (czerwony, żółty, zielony, niebieski, czarny, biały).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko zna imiona bohaterów bajek, które ogląda (słucha).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko zna nazwy części ciała (oko, ucho, ręce, nogi, głowa, brzuch, plecy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko zna swoje imię.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko zna i rozpoznaje członków swojej rodziny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko zna imiona kolegów i koleżanek z grupy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rozwiązuje proste zagadki, np. <i>Kto robi hau, hau?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wie, ile ma lat.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko jest ciekawe tego, co się wokół niego znajduje, zadaje pytania o rzeczy, czynności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/13	___/100%
Wiek rozwoju	Przyswajanie języka (d132) - rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli, fraz i zdań		
3 lata	Dziecko nazywa i wskazuje części ciała (oko, ucho, nos, usta, brzuch, plecy, nogi, ręce).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko nazywa zabawki, którymi się bawi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko nazywa przedmioty codziennego użytku i domowych czynności, z którymi ma kontakt.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko nazywa kolory.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko nazywa swoje emocje: radość, smutek, złość.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko nazywa emocje innych: radość, smutek, złość.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko odpowiada na pytania: <i>Co to? Kto to?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko odpowiada na pytania: <i>Co robi? Jak to zrobić?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko odpowiada na pytanie: <i>Dlaczego?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/9	___/100%
Wiek rozwoju	Powtarzanie (d135) - powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki lub wiersza łącznie z gestykulacją. Obejmuje: opóźnione naśladowanie działania lub zachowania.		
3 lata	Powtarza wierszyki i gesty z wykorzystaniem zabaw paluszkowych (2-3 zdania).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko powtarza teksty krótkich piosenek dziecięcych (2-3 zdania).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko powtarza po dorosłym lub innym dziecku sekwencję dwóch-trzech czynności w przestrzeni, np. rzucenie piłki, siadanie na krześle.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko odtwarza za dorosłym konstrukcje z trzech-czterech przedmiotów, np. pudełek, klocków, poduszek lub innych zabawek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko odtwarza za dorosłym ustawienie zabawek na półce w szeregu według takiej samej kolejności różnych zabawek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko powtarza za dorosłym liczebniki od 1 do 10.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Skryning rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

3 lata	Dziecko powtarza sekwencję ruchów podczas rutynowych czynności, np. ubierania, mycia, jedzenia itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/7	___/100%
Wiek rozwoju	Przyswajanie pojęć (d137) - rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń		
3 lata	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcie wielkości: duży/mały.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcie kształtu: koło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcie ilości: dużo/ mało.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcie długości: długi/ krótki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcia podobieństwo: taki sam.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rozumie i wykorzystuje pojęcia przeciwieństwo: inny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko segreguje przedmioty/obrazki ze względu na kolor i kształt	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko określa położenie przedmiotów względem siebie (przed, za, z boku).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko poprawnie stosuje przyimki: na, pod, nad, za, obok, w.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rozpoznaje dźwięki z najbliższego otoczenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wskazuje obrazki kojarzące się z danym dźwiękiem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko zna schemat ciała drugiej osoby (oczy, uszy, głowa, ręce, nogi, brzuch, plecy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/12	___/100%
Wiek rozwoju	Uczenie się pisania (d145) - rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille'a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia		
3 lata	Dziecko bazgrze przy pomocy kredki, ołówka, długopisu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko odwzorowuje na kartce kreskę pionową, poziomą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko odwzorowuje znak X.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko odwzorowuje koło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rysuje po śladzie (prosty graficznie obrazek na dużej kartce A4).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wypełnia kontury obrazka wyciętego z kartki i położonego na kontrastowym tle.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko koloruje obrazek, o wypukłych konturach (kontury wyklejone sznurkiem lub innym materiałem).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko jest zainteresowane rysowaniem: rysuje, koloruje, maluje, tworzy własne dzieła. Pokazuje je innym.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Skryning rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/8	___/100%
Wiek rozwoju	Uczenie się liczenia (d150) - rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami i wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych, np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązywania zadania		
3 lata	Dziecko dostrzega wyraźne różnice porównując dwa przedmioty, obrazki (podaje co najmniej trzy różnice).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko próbuje przeliczać w zakresie trzech na polecenie lub spontanicznie zabawki lub inne przedmioty: klocki, cukierki itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko dodaje na konkretach w zakresie 5 (za każdym razem musi przeliczyć wynik).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko odejmuje na konkretach w zakresie 5 (za każdym razem musi przeliczyć wynik).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rozdziela po jednym elemencie dla każdego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko odpowiada na pytanie ile masz? (pokazuje: tyle lub określa liczebnik)	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko bawi się w mierzenie. Układa pudełka, piramidki według wielkości, układa zabawki w szereg według wielkości.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko bawi się spontanicznie w dodawanie i odejmowanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/8	___/100%
Wiek rozwoju	Nabywanie umiejętności (d155) - rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami lub granie w gry		
3 lata	Dziecko nalewa sobie napój z innego naczynia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko posługuje się łyżką i widelcem spożywając posiłek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko posługuje się znanymi zabawkami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko bawi się przedmiotami codziennego użytku (garnki, łyżki, szczotka, itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko uczy się samodzielnie wykonywania nowych zadań metodą prób i błędów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko uczy się samodzielnie wykonywania nowych zadań przez naśladownictwo innych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko uczy się nowych zadań poprzez zwracanie się o pomoc do innych, zadając pytanie. Potrafi skorzystać z podpowiedzi werbalnej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/7	___/100%
Wiek rozwoju	Skupianie uwagi (d160) - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków		
3 lata	Dziecko słucha dorosłego/ dziecko, który do niego mówi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko patrzy na dorosłego/dziecko, który do niego mówi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko skupia uwagę na tym, co robi inne dziecko lub dorosły.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko skupia uwagę na zabawkach, obrazkach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych		___/4	___/100%

Skryning rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

		RAZEM PKT	
Wiek rozwoju	Ukierunkowanie uwagi (d161) -celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres		
3 lata	Dziecko kieruje uwagę na dorosłego, który coś mu pokazuje przez kilkanaście sekund.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko kieruje uwagę na rówieśnika, który wykonuje interesującą je czynność przez kilkanaście sekund.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko potrafi czekać w zabawach naprzemiennych na swoją kolej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko słucha dorosłego, który mu czyta.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wyszukuje w grupie opiekuna, żeby się przytulić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko skupia się na tym, co robi, np. podczas jedzenia, ubierania, zabawy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	W sytuacjach zadaniowych potrafi utrzymać koncentrację przez około 10 minut, nie wykazując objawów zmęczenia lub znużenia (pokładanie się, odwracanie uwagi od zadania, nadrucliwość, labilność emocjonalna itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/7	___/100%
Wiek rozwoju	Myślenie (d163) - formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, które są zorientowane albo nie zorientowane na osiągnięcie celu, samemu albo z innymi osobami, z użyciem aktywności myślowej takiej jak podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych		
3 lata	Dziecko odgrywa prostą pantomimę, np. udaje zwierzę lub czynność.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rozpoznaje przedmiot na podstawie jego fragmentu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko przewiduje w zabawie, co będzie dalej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko bawi się w udawanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko identyfikuje miejsce z wykonywanymi czynnościami w określonym czasie, np. siadanie przy stole w południe - posiłek, siadanie na dywanie - zabawa, kąciki zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/5	___/100%
Wiek rozwoju	Rozwiązywanie problemów (d175) - znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania		
3 lata	Dziecko szuka łyżki, jeśli zauważy, że jej nie ma obok talerza.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko przysuwa sobie krzesło, jeśli chce usiąść przy stole.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko prosi dorosłego o pomoc, jeśli nie może sobie poradzić (np. nie może czegoś dosięgnąć).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/3	___/100%
Wiek rozwoju	Podjęcie decyzji (d177) - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru, jak np. wybieranie i kupowanie określonego artykułu lub decydowanie o podjęciu się i podejmowanie jakiegoś zadania spośród wielu zadań, które należy wykonać		

Skryning rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

3 lata	Dziecko potrafi określić, z którym dzieckiem chce iść w parze lub się z nim bawić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko zapytane potrafi powiedzieć, co chce zjeść.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko dokonuje wyboru przedmiotu spośród prezentowanych mu przedmiotów przez dorosłego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko dokonuje wyboru tego, gdzie i czym chce się bawić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko dokonuje wyboru, co chce robić spośród oferowanych mu aktywności przez dorosłego lub inne dziecko.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/5	___/100%

OBSZAR: ZACHOWANIA SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Obejmuje:

- podejmowanie pojedynczego zadania
- realizowanie dziennego rozkładu zajęć
- radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi
- kierowanie własnym zachowaniem
- złożone kontakty międzyludzkie

Wiek rozwoju	Podejmowanie pojedynczego zadania (d210) - wykonywanie prostych lub złożonych, skoordynowanych czynności umysłowych i fizycznych będących elementami realizacji pojedynczego zadania, jak np. inicjowanie zadania, ustalanie czasu, miejsca i materiałów potrzebnych do wykonania zadania, kolejne kroki wykonania zadania, realizowanie zadania, finalizowanie zadania i kontynuowanie wykonywania zadania. Obejmuje: podejmowanie prostego lub złożonego zadania, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie		
3 lata	Dziecko samodzielnie podejmuje zabawę swobodną.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko samodzielnie organizuje sobie przestrzeń do zabawy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko próbuje się samodzielnie ubrać (spodnie, kurtka, czapka).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/3	___/100%
Wiek rozwoju	Realizowanie dziennego rozkładu zajęć (d230) - podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia		
3 lata	Dziecko rozumie i wykonuje proste polecenia opiekunów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko dostosowuje się do aktywności zgodnie ze schematem dnia w przedszkolu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/2	___/100%
Wiek rozwoju	Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi (d240) - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych.		
3 lata	Dziecko zaniepokojone przytula się do opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko zaniepokojone szuka wzrokiem opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Skryning rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

3 lata	Dziecko sygnalizuje, że chce skończyć (odchodzi, kiwa głową, pokłada się).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest zmęczone.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/4	___/100%
Wiek rozwoju	Kierowanie własnym zachowaniem (d250) - wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia		
3 lata	Dziecko akceptuje nowości proponowane przez opiekuna, np. nowa droga podczas spaceru, nowa zabawa.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wita się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wykonuje polecenia wydane przez opiekuna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wykazuje zażenowanie w sytuacji nieznaney.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko bawi się kreatywnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko podejmuje próby osiągnięcia tego, co chce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/6	___/100%
Wiek rozwoju	Złożone kontakty międzyludzkie (d720) - utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie tak jak np. kontrolowanie emocji i odruchów, kontrolowanie werbalnej i fizycznej agresji, działanie niezależne od relacji społecznych, działanie zgodnie z zasadami i zwyczajami społecznymi np. podczas zabawy, uczenia się, pracy z innymi osobami. Obejmuje: zabawa z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych		
3 lata	Dziecko rozpoznaje swoje emocje (nazywa: smutno, mi, cieszę się).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rozpoznaje emocje innych (nazywa: smutno mu/jej, cieszy się).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko pociesza inne dziecko, kiedy zauważy że jest mu źle.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko spontanicznie okazuje emocje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko bawi się przez pewien czas z rówieśnikami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko przez chwilę bawi się samotnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko lubi bawić się innym dzieckiem. Ma swojego przyjaciela, koleżanką (preferuje zabawę z konkretnym dzieckiem).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko przestrzega ustalonych zasad funkcjonujących w grupie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko czeka na swoją kolej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko informuje nauczyciela/opiekuna o swoich potrzebach (chcę do toalety/pić mi się chce itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko dzieli się zabawkami z innymi dziećmi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko stosuje się do prostych zasad, np. siedzimy przy stolikach podczas jedzenia).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/12	___/100%

OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne
- porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne
- mówienie
- śpiewanie
- tworzenie wiadomości niewerbalnych
- rozmowa

Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości ustne (d310) - pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego, w tym: - rozumienie prostych komunikatów ustnych (d3101) - reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2-3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); - rozumienie złożonych komunikatów ustnych (d3102) - reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia		
3 lata	Dziecko przywołane przez opiekuna po imieniu reaguje na polecenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wykonuje proste polecenia: podaj, chodź, idziemy, daj mi, przynieś...	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rozumie to, co mówi do niego opiekun.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/3	___/100%
Wiek rozwoju	Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne (d315) - pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone kiedy trze swoje oczy.		
3 lata	Dziecko rozumie mowę ciała (kiwanie głową na tak i nie, wzruszanie ramionami, uciskanie poprzez przyłożenie palca do ust).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rozumie gesty: przywoływanie dłonią.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko zna swój znaczek w szatni.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wie co będzie robić po pokazaniu mu przedmiotów lub zdjęć, obrazków przedmiotów obrazków formie planów aktywności, np. ręcznik (mycie), łyżka (jedzenie), piłka (zabawa).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko identyfikuje osoby z konkretnymi aktywnościami, np. zabawami muzycznymi, toaleta.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/5	___/100%
Wiek rozwoju	Mówienie (d330) - wypowiedzianie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię.		
3 lata	Dziecko porozumiewa się z dorosłymi i rówieśnikami przy pomocy zrozumiałej wymowy (może popełniać jeszcze błędy, np. w odmianie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko adekwatnie odpowiada na pytania (choć często fantazjuje).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko zadaje pytania i oczekuje odpowiedzi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko posługuje się zdaniami prostymi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko odczytuje treść obrazka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Skryning rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

3 lata	Dziecko posługuje się zaimkami: ja, ty, my itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko komunikuje się w sposób zrozumiały dla innych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wyraża swoje potrzeby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wypowiada zdanie 4-5 wyrazowe.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/9	___/100%
Wiek rozwoju	Śpiewanie (d332) - wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści		
3 lata	Dziecko potrafi samodzielnie zaśpiewać krótką piosenkę, której się uczyło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko odtwarza prostą melodię.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko intonuje głos wyrażając emocje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/3	___/100%
Wiek rozwoju	Tworzenie wiadomości niewerbalnych (d335) - posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł		
3 lata	Dziecko wykorzystuje swoją mimikę: grymasy twarzy, krzywienie się, śmiech do komunikacji.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko podchodzi do osób, które lubi i sygnalizuje, czego od nich chce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko posługuje się gestami, np. macha na do widzenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wspomaga się zachowaniami niewerbalnymi (gestami, postawą, mimiką) wówczas, gdy zauważa, że podczas mówienia, ktoś go nie rozumie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko szuka różnych sposobów przekazania informacji o przedmiocie, czynności, kiedy nie potrafi tego określić w sposób werbalny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/5	___/100%
Wiek rozwoju	Rozmowa (d350) - rozpoczęcie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znanych lub obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich.		
3 lata	Prowadzi krótki dialog z rówieśnikiem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Prowadzi krótki dialog z opiekunem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Odpowiada na pytania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko inicjuje rozmowę z innymi, opowiada o tym, co widziało, co się wydarzyło. Dzieli się swoimi wrażeniami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Rozmowa ma charakter naprzemienny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/5	___/100%

OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA

Obejmuje:

- zmieniać podstawowej pozycji ciała
- utrzymywanie pozycji ciała

Skryning rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

- podnoszenie i przenoszenie przedmiotów
- poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych
- precyzyjne używanie ręki
- używanie rąk i ramion
- chodzenie
- inne sposoby poruszania się
- poruszanie się w różnych miejscach

Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała (d410) - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne		
3 lata	Dziecko potrafi położyć się w dowolnej pozycji na podłodze lub na łóżku z pozycji stojącej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko potrafi położyć się w dowolnej pozycji na podłodze lub na łóżku z pozycji siedzącej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko stojąc, potrafi przykucnąć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko potrafi przyjąć postawę kłęzącą, np. podczas zabawy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko potrafi usiąść na krześle dopasowanym do swojego wzrostu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko potrafi turlać się po podłodze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Ruchy wykonywane przez dziecko podczas aktywności motorycznych są skoordynowane, płynne, zgrabne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/7	___/100%
Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji ciała (d115) - pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, np. siedzenie lub stanie. Obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, kłęzącej, siedzącej i stojącej		
3 lata	Dziecko siedzi podczas zajęć stolikowych, w trakcie jedzenia w przedszkolu lub w domu przez kilka minut.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko potrafi stać przez dłuższą chwilę, na przykład czekając na swoją kolejkę w łazience.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko podczas sprzątania sali lub pokoju odkłada przedmioty na miejsce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/3	___/100%
Wiek rozwoju	Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów (d430) - podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka		
3 lata	Dziecko podnosi zabawkę, która upadła.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko przenosi kubek z piciem lub zabawkę z jednego miejsca na drugie (z jednego stolika na inny).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko podczas sprzątania sali lub pokoju odkłada przedmioty na miejsce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko przysuwa do, odsuwa krzeselko od stolika.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko przenosi duże przedmioty z miejsca na miejsce, np. pudełka, poduszki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko przenosi swoje ubranie z miejsca na miejsce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/6	___/100%

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

Wiek rozwoju	Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych (d435) - podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie		
3 lata	Dziecko przesuwa stopą zabawkę leżącą na podłodze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko przysuwa do siebie przedmioty, np. zabawkę, but.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko kopie piłkę w kierunku celu na odległość 2 m.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko siedząc na rowerku lub innym przedmiocie, przesuwa się odpychając się nogami od podłogi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/4	___/100%
Wiek rozwoju	Precyzyjne używanie ręki (d440) - wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z posługiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie		
3 lata	Dziecko wykorzystuje wszystkie rodzaje chwytów do podniesienia przedmiotu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko chwyta przedmioty jedną ręką.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko chwyta przedmioty obiema rękami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko chwyta palcami drobne przedmioty i potrafi wrzucać je do pojemników.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko manipuluje podczas czynności samoobsługowych typu, odpinanie, zapinanie, nawlekanie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko maluje palcami przy użyciu farb.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko lepi walce z mas plastycznych, pocierając dłonie lub przesuając dłonie na blacie stołu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko tnie papier nożyczkami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko przykleja obrazki do kartki papieru (z pomocą dorosłego).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko stempluje w odpowiednich miejscach w książce lub kartce na polecenie nauczyciela/opiekuna	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rozdziera papier na dwa kawałki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko zgniata papier.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/12	___/100%
Wiek rozwoju	Używanie rąk i ramion (d445) - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot		
3 lata	Dziecko przymyka drzwi ciągnąc je do siebie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko popycha drzwi, żeby je zamknąć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko sięga po oddalone przedmioty, które je interesują.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko odkręca zakręconą tubkę pasty do zębów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko rzuca piłkę na bliską odległość (2m).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko łapie piłkę rzuconą do niego z bliskiej odległości (2m).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wykorzystuje ręce do podporu przy zmianie pozycji, np. przy wstawianie od stolika, wstawiania z podłogi, wspinaniu się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Skryning rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

3 lata	Dziecko wykorzystuje ręce przy przytrzymywaniu się, np. podczas wchodzenia, schodzenia ze schodów, drabinki, przyrządów na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/8	___/100%
Wiek rozwoju	Chodzenie (d450) - poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód		
3 lata	Dziecko chodzi na spacerach nie dłuższe niż 1 km.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko chodzi po nierównej powierzchni, np. po trawniku utrzymując równowagę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko idąc, omija widoczne przeszkody przechodząc obok nich.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko maszeruje podczas zabaw ruchowych, rytmicznych do przodu, do tyłu, do boku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko w spontanicznej aktywności chodzi na pełnych stopach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	W zabawach potrafi naśladować chodzenie na placach, piętach, całych stopach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/6	___/100%
Wiek rozwoju	Inne sposoby poruszania się (d455) - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia (w tym: wspinanie, skakanie, bieganie)		
3 lata	Dziecko biega na krótkie dystanse - do 30 m.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko podskakuje obunóż.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wspina się na niskie przeszkody.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wchodzi i schodzi po schodach trzymając się poręczy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko tańczy w rytm słyszanej muzyki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko czworakuje, czołga się, jeśli, np. musi wejść pod stół.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko skacze obunóż z miejsca na miejsca, przesuając się do przodu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/7	___/100%
Wiek rozwoju	Poruszanie się w różnych miejscach (d460) - chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków		
3 lata	Dziecko pewnie i sprawnie porusza się we własnym mieszkaniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko sprawnie porusza się w sali przedszkolnej, szatni i łazience.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko sprawnie porusza się po terenie przedszkolnego ogródka lub placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wykazuje dużą spontaniczną aktywność ruchową, która jest celowa.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Ruchy dziecka są adekwatne w czasie nie są zbyt powolne lub chaotyczne ani zbyt szybkie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/5	___/100%

OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

Obejmuje:

- mycie się
- pielęgnowanie poszczególnych części ciała
- korzystanie z toalety
- ubieranie się: zakładanie, zdejmowanie
- picie
- jedzenie

Wiek rozwoju	Mycie się (d510) - mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem		
3 lata	Dziecko namydla ręce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko płucze ręce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko myje twarz wodą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wyciera ręce i twarz ręcznikiem (może to robić niestarannie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/4	___/100%
Wiek rozwoju	Pielęgnowanie poszczególnych części ciała (d520) - dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie.		
3 lata	Dziecko próbuje myć zęby (wymaga nadzoru dorosłego i pomocy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko wypluwa pianę i płucze usta nie połykając wody.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko sygnalizuje, że się ubrudziło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko korzysta z serwetki podczas posiłku, wyciera sobie buzie, ręce, gdy zauważy, że są brudne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/4	___/100%
Wiek rozwoju	Korzystanie z toalety (d530) - sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach		
3 lata	Dziecko zgłasza potrzeby fizjologiczne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko korzysta z sedesu/nocnika (podejmuje próby podcierania się).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko podciąga majtki i spodnie/spódniczkę po skorzystaniu z toalety	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/3	___/100%
Wiek rozwoju	Ubieranie się (d540) - podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności		
3 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest mu zimno.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest mu gorąco.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zdejmuje odzież, w której wychodzi na zewnątrz - kurtka/ czapka/ szalik/ rękawiczki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zdejmuje odzież – rozpinana bluza.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

Skrining rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zdejmuje odzież – spodnie na gumce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zdejmuje odzież – bielizna.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zakłada majtki, spodnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko współpracuje lub samodzielnie podejmuje próby zakładania koszulki/bluzy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie wkłada poprawnie czapkę i szalik.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zakłada buty niewymagające wiązania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko z pomocą lub samodzielnie zdejmuje buty.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/11	___/100%
Wiek rozwoju	Jedzenie (d550) - sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjedanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjedanie posiłków		
3 lata	Dziecko sygnalizuje, że jest głodne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko spożywa posiłki (za pomocą łyżki – nie zawsze robi to starannie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko spożywa posiłki (za pomocą widelca, jeśli twardsze produkty zostały pokrojone – ruchy nieprecyzyjne).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko je kanapki lub owoce przy pomocy rąk.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/4	___/100%
Wiek rozwoju	Picie (d560) - sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę		
3 lata	Dziecko sygnalizuje, że chce pić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko pije z kubka – może się zalewać.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3 lata	Dziecko pije przez słomkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/3	___/100%

PROFIL FUNKCJONALNY TRZYLATKA

OBSZAR AKTYWNOŚCI: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Patrzenie (d110) - Zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Stuchanie (d115) - Zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Celowe posługiwanie się innymi zmysłami (d120) - Zamierzone posługiwanie się zmysłami (dotyk, smak, węch)									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Naśladowanie (d130) - Imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się, np. naśladowanie wyrazu twarzy, gestykulacji, dźwięków lub kopiowanie liter alfabetu. Obejmuje: bezpośrednie naśladowanie czynności lub zachowania									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami (d1310) - Uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Przyswajanie informacji (d132) -									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/13	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Przyswajanie języka (d132) - Rozwijanie umiejętności reprezentowania osób, przedmiotów, wydarzeń i uczuć za pomocą słów, symboli, fraz i zdań									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Powtarzanie (d135) - Powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się, np. liczenie dziesiątkami lub ćwiczenie recytacji rymowanki lub wiersza łącznie z gestykulacją. Obejmuje: opóźnione naśladowanie działania lub zachowania									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Przyswajanie pojęć (d137) - Rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/12	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Uczenie się pisania (d145) - Rozwijanie umiejętności tworzenia symboli reprezentujących sylaby, słowa i zdania (włączając system Braille'a i inne symbole) w celu oddania ich znaczenia									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Uczenie się liczenia (d150) - Rozwijanie umiejętności posługiwania się liczbami i wykonywania prostych i złożonych operacji matematycznych, np. używanie symboli matematycznych dodawania i odejmowania lub stosowanie właściwych działań matematycznych w celu rozwiązania zadania									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Nabywanie umiejętności (d155) - Rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, jak np. posługiwanie się narzędziami lub zabawkami lub granie w gry									

Skryning rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Skupianie uwagi (d160) - Celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszcających dźwięków									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Ukierunkowanie uwagi (d161) - Celowe utrzymanie uwagi na specyficznych działaniach lub zadaniach przez odpowiednio długi okres									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Myślenie (d163) - Formułowanie i posługiwanie się pojęciami, koncepcjami i wyobrażeniami, które są zorientowane albo nie zorientowane na osiągnięcie celu, samemu albo z innymi osobami, z użyciem aktywności myślowej takiej jak podczas zabawy w „udawanie”, gier słownych									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Rozwiązywanie problemów (d175) - Znajdowanie odpowiedzi na pytania lub sytuacje poprzez identyfikowanie i analizowanie problemów, ustalanie możliwych rozwiązań i ocenianie potencjalnych skutków tych rozwiązań a następnie wdrażanie wybranego rozwiązania									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Podejmowanie decyzji (d177) - Dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru, ocenianie skutków dokonanego wyboru, jak np. wybieranie i kupowanie określonego artykułu lub decydowanie o podjęciu się i podejmowanie jakiegoś zadania spośród wielu zadań, które należy wykonać									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
PODSUMOWANIE: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/113	___/100%	Ocena:						

OBSZAR AKTYWNOŚCI: ZACHOWANIA SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

Podejmowanie pojedynczego zadania (d210) - Wykonywanie prostych lub złożonych, skoordynowanych czynności umysłowych i fizycznych będących elementami realizacji pojedynczego zadania, jak np. inicjowanie zadania, ustalanie czasu, miejsca i materiałów potrzebnych do wykonania zadania, kolejne kroki wykonania zadania, realizowanie zadania, finalizowanie zadania i kontynuowanie wykonywania zadania									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Realizowanie dziennego rozkładu zajęć (d230) - Podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi (d240) - Wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań związanych z kontrolowaniem obciążeń psychicznych									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Kierowanie własnym zachowaniem (d250) - Wykonywanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań w spójny sposób, w reakcji na nowe sytuacje, osoby lub doświadczenia									

Skryning rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Złożone kontakty międzyludzkie (d720) - Utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie tak jak np. kontrolowanie emocji i odruchów, kontrolowanie werbalnej i fizycznej agresji, działanie niezależne od relacji społecznych, działanie zgodnie z zasadami i zwyczajami społecznymi np. podczas zabawy, uczenia się, pracy z innymi osobami. Obejmuje: zabawa z innymi, tworzenie i kończenie wzajemnych kontaktów; kontrolowanie zachowań w ramach wzajemnych kontaktów, nawiązywanie wzajemnych kontaktów stosownie do pełnionych ról społecznych i zachowywanie dystansu w relacjach społecznych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: ZACHOWANIA SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/19	___/100%	Ocena:					

OBSZAR AKTYWNOŚCI: POROZUMIEWANIE SIĘ

Porozumiewanie się – odbieranie - wiadomości ustne (d310) - Pojmowanie dosłownego i domyślnego znaczenia wiadomości przekazywanych za pomocą języka mówionego								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Porozumiewanie się – odbieranie – wiadomości niewerbalne (d315) - Pojmowanie dosłownych i domyślnych znaczeń wiadomości przekazywanych za pomocą gestów, symboli lub rysunków, jak np. uświadamianie sobie, że dziecko jest zmęczone kiedy trze swoje oczy								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Mówienie (d330) - Wypowiadanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/9	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Śpiewanie (d332) - Wytwarzanie dźwięków w określonej kolejności prowadzące do powstania melodii w celu przekazania treści								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Tworzenie wiadomości niewerbalnych (d335) - Posługiwanie się gestami, symbolami i rysunkami w celu przekazania wiadomości, jak np. gdy kręci się głową dla wyrażenia dezaprobaty lub rysuje się obrazek albo wykres aby przekazać jakiś fakt lub skomplikowany pomysł								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Rozmowa (d350) - Rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego, z jedną osobą lub większą liczbą ludzi znanych lub obcych w kontaktach oficjalnych lub towarzyskich								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/30	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA

Zmianianie podstawowej pozycji ciała (d410) - Zmianianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Utrzymywanie pozycji ciała (d115)								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Podnoszenie i przenoszenie przedmiotów (d430) - Podnoszenie przedmiotu lub zabieranie czegoś z jednego miejsca na drugie, tak jak np. podczas unoszenia filiżanki lub zabawki, przenoszenia pudełka								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie przedmiotów za pomocą kończyn dolnych (d435) - Podejmowanie skoordynowanych czynności w celu poruszenia przedmiotu z użyciem nóg i stóp, tak jak np. podczas kopania piłki lub naciskania na pedały roweru. Obejmuje: naciskanie za pomocą kończyn dolnych, kopanie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/4	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Precyzyjne używanie ręki (d440) - Wykonywanie skoordynowanych czynności związanych z postugiwaniem się przedmiotami, podnoszeniem, manipulowaniem i wypuszczaniem przedmiotów przy użyciu jednej ręki, palców i kciuka, jak np. gdy zbiera się monety ze stołu lub wykręca numer telefonu. Obejmuje: podnoszenie, chwytanie, manipulowanie i odkładanie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/12	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Używanie rąk i ramion (d445) - Podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/7	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Chodzenie (d450) - Poruszanie się po powierzchni na stopach, krok po kroku, gdy co najmniej jedna stopa zawsze dotyka ziemi, tak jak np. podczas spacerowania, przechadzania się, chodzenia do przodu, do tyłu lub bokiem. Obejmuje: chodzenie na krótkie lub długie dystanse, chodzenie po różnych powierzchniach, omijanie przeszkód								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/6	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Inne sposoby poruszania się (d455) - Przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia, w tym: wspinanie, skakanie, bieganie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/8	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Poruszanie się w różnych miejscach (d460) - Chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/5	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/58	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

OBSZAR AKTYWNOŚCI: DBANIE O SIEBIE

Mycie się (d510) - Mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/3	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Pielęgnowanie poszczególnych części ciała (d520) - Dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Korzystanie z toalety (d530) - Sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Ubieranie się (d540) - Podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/11	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Jedzenie (d550) - Sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/2	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
Picie (d560) - Sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/1	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
PODSUMOWANIE: DBANIE O SIEBIE									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/21	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	

Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY (3 lata)- podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/113	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/19	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/30	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/57	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
OBSZAR; DBANIE O SIEBIE									
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/21	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4	
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY									

Skryning rozwoju małego dziecka w okresie średniego dzieciństwa (SRMD: 3-6 lat)

Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/240	___/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
Proponowany POZIOM WSPARCIA				0	1	2	3	

Kwalifikatory

Kod kwalifikatora		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96-100%	0-4%
1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75-95%	5-24%
2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51-74%	25-49%
3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5-50%	50-95%
4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne, całkowite)	0-4%	96-100%
8	Nieokreślone		
9	Nie dotyczy		