



Rzeczpospolita  
Polska



Ministerstwo  
Edukacji i Nauki



Minister  
Edukacji i Nauki



UNIWERSYTET ŚLĄSKI  
W KATOWICACH



UMCS  
UNIWERSYTET MIĘDZYKURIAKOWSKI  
W ŁUBLINIE

KATOLICKI  
UNIWERSYTET  
LUBELSKI  
JANA PAWŁA II

KUL  
1918



UNIWERSYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

Akademia  
Pedagogiki  
Specjalnej  
im. Marii Grzegorzewskiej



## **KWESTIONARIUSZ OBSERWACJI AKTYWNOŚCI DZIECKA W WIEKU 30-32 MIESIĘCY**

**walidacja wykonana w projekcie: Projekt innowacyjno-  
wdrożeniowy w zakresie oceny funkcjonalnej polegający na  
badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz  
świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla  
dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny  
funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej  
Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia  
– ICF**

AUTORSTWO KWESTIONARIUSZA:

WALKIEWICZ-KRUTAK M., PIOTROWICZ R., MIKLER-CHWASTEK A.,  
WERESZKA K., GELLETA I., PAWLAK K., JEGIER A.

WALIDACJA - STAŁY ZESPÓŁ PROJEKTOWY:

Prof. Zenon Gajdzica  
Dr hab. prof. UŚ Edyta Widawska  
Dr hab. prof. KUL Ewa Domagała-Zyśk  
Dr hab. prof. UMCS Stanisława Byra  
Dr hab. prof. UAM Beata Jachimczak  
Dr Radosław Piotrowicz

Wersja eksperymentalna do badań wewnętrznych, nieopublikowana

**ARKUSZ OBSERWACJI ZACHOWAŃ DZIECKA W WIEKU 30-32 MIESIĄCE****OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY**

Obejmuje:

- Celowe posługiwanie się zmysłami – patrzenie, słuchanie, dotykanie
- Uczenie się przez działanie (zabawę) z przedmiotami
- Przystawianie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie
- Uczenie się – skupienie uwagi
- Powtarzanie – naśladowanie
- Nabywanie prostych i złożonych czynności
- Rozwiązywanie problemów
- Podejmowanie decyzji

ID	Wiek rozwoju	Patrzenie - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych.		
1/1	30-32 miesiące	Dziecko prezentuje prawidłowe funkcje okoruchowe (zatrzymanie spojrzenia, śledzenie wzrokiem, zbieżność, przenoszenie spojrzenia) w odpowiedzi na stymulację małym bodźcem wzrokowym (o średnicy nie większej niż 5 cm) oraz dwoma małymi bodźcami w przypadku funkcji przenoszenia spojrzenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	30-32 miesiące	Dziecko wskazuje znany mu obiekt na obrazku, na którym znajdują się różne obiekty (wskazuje właściwy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	30-32 miesiące	Dziecko składa obrazek przedstawiający jeden obiekt, np. jabłko, z dwóch części.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	30-32 miesiące	Dziecko rozpoznaje za pomocą wzroku figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, odnajduje taką samą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	30-32 miesiące	Dziecko śledzi wzrokiem czytany przez osobę tekst w książeczce.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	30-32 miesiące	Dziecko obserwuje ruch swojej ręki podczas rysowania kresek pionowych, poziomych, kształtów kolistych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/7	30-32 miesiące	Dziecko ustawia małe klocki w wyznaczonych na planszy polach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/8	30-32 miesiące	Dziecko odnajduje takie same obrazki z zestawu par obrazków, łączy je w pary.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/9	30-32 miesiące	Dziecko dopasowuje do siebie klocki takiego samego koloru (3 kolory).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

10/10	30-32 miesiące	Dziecko zauważa różnice w wielkości 4 klocków ustawionych w szeregu od najmniejszego do największego. Wskazuje spośród nich duży, mały.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/11	30-32 miesiące	Dziecko kontroluje wzrokowo przestrzeń. Porusza się pewnie. Omija przeszkody znajdujące się na podłodze oraz inne dzieci będące w ruchu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/11	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Słuchanie</b> - zamierzone postępowanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych.		
1/12	30-32 miesiące	Dziecko reaguje na komunikaty przekazane szeptem z odległości około 2 metrów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/13	30-32 miesiące	Dziecko słyszy wołanie zza przeszkody (reaguje na imię, szuka osoby mówiącej).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/14	30-32 miesiące	Dziecko słucha radia, TV na tym samym poziomie głośności, co dorośli.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/15	30-32 miesiące	Dziecko zapamiętuje i <b>powtarza pojedynczo</b> po dorosłym trzy słowa, np.: miś, lala, auto.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/16	30-32 miesiące	Dziecko zapamiętuje i <b>powtarza</b> po dorosłym <b>sekwencję trzech słów</b> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Dotykanie</b> - badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała.		
1/17	30-32 miesiące	Dziecko chodzi boszo po powierzchniach o różnej fakturze, stąpanie dostosowuje do rodzaju podłoża.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/18	30-32 miesiące	Dziecko dotyka rzeczy śliskich, np. mydła, stara się je utrzymać w rękach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/19	30-32 miesiące	Dziecko chwyta i manipuluje przedmiotami o różnej fakturze. Dostosowuje chwyt i ucisk do wielkości, faktury i gęstości przedmiotu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/20	30-32 miesiące	Dziecko zgniata/gniecie butelkę plastikową lub wyciska rękoma pastę z tuby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/21	30-32 miesiące	Dziecko rysuje kredą po arkuszu, który znajduje się na podłodze, odpowiednio dociska kredę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/22	30-32 miesiące	Dziecko dotyka kciukiem jednej ręki kolejno palce drugiej ręki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

7/23	30-32 miesiące	Dziecko lokalizuje na sobie miejsce, gdzie osoba dorosła ukryła pod ubraniem dziecka jakiś mały i płaski przedmiot (przedmiot ukryto w rękawie lub w nogawce).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/24	30-32 miesiące	Dziecko wskazuje na sobie dwa miejsca, gdzie zostało dotknięte przez znaną mu osobę. Osoba dotyka jednocześnie części ciała dziecka, np. głowy i ręki. Dziecko wskazuje miejsca, gdzie odczuło dotknięcie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/25	30-32 miesiące	Dziecko akceptuje mycie twarzy, wycieranie ręcznikiem, czesanie włosów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/26	30-32 miesiące	Dziecko poprawia na sobie ubranie, gdy mu ono przeszkadza lub sygnalizuje to osobie, np. wskazuje na metkę u bluzki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___10	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Uczenie się przez działanie</b> - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby		
1/27	30-32 miesiące	Dziecko bawi się kilkoma przedmiotami, łączy je w zabawie. Manipuluje nimi, odkręca, zakręca, przekłada jeden przez drugi. Tworzy proste konstrukcje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/28	30-32 miesiące	Dziecko wykorzystuje zabawki do naśladowania rutynowych czynności znanych mu osób, np. wycieranie kurzu, zmiatanie, prasowanie, odkurzanie (początek zabawy symbolicznej).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/29	30-32 miesiące	Dziecko bawi się zabawkami, np. lalkami, autami oraz innymi modelami i miniaturowymi przedmiotami, adekwatnie do ich przeznaczenia, wymyśla nowe zabawy. Zabawa stanowi ciąg logiczny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/30	30-32 miesiące	Dziecko łączy w zabawie zabawki zgodnie z przeznaczeniem, np.: samochód - garaż; lala – łóżeczko; miś – stolik; grzebień - lustro itp. Tworzy zabawę tematyczną.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/31	30-32 miesiące	Dziecko bawi się dużymi przedmiotami, np. pudłami, wykorzystuje meble, koce. Aranżuje przestrzeń do zabawy w domu/ żłobku lub na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

6/32	30-32 miesiące	Dziecko bawi się w udawanie - udaje, że coś robi na niby, zastępuje oryginalny przedmiot, nadaje mu inne znaczenie, np. klocek jest samochodem, samolotem. Dziecko odgrywa scenę lub rolę, w których identyfikuje się z osobą lub postacią z bajki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/33	30-32 miesiące	Dziecko aktywnie włącza się jako pomocnik do codziennych czynności. Sygnalizuje, że chce wykonać coś samo.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/7	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Skupienie uwagi</b> - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków.		
1/34	30-32 miesiące	Dziecko skupia uwagę w zabawie z osobą (przez 5 minut).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/35	30-32 miesiące	Dziecko przerywa swoją zabawę, kiedy pojawia się nowość - nowa zabawka lub nowa aktywność innej osoby lub dzieci. Następnie wraca do swojej zabawy, kontynuuje ją po zachęceniu przez opiekuna lub samodzielnie kontynuuje wcześniejszą zabawę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/36	30-32 miesiące	Dziecko skupia uwagę na zabawach muzyczno-ruchowych z pokazywaniem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/37	30-32 miesiące	Dziecko wie, gdzie są jego rzeczy, np. poduszka, ulubiona zabawka, krzesło itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/38	30-32 miesiące	Dziecko czeka na swoją kolej w zabawie naprzemiennej, np. podczas rzucania do kosza, budowania z klocków, wspólnego rysowania itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/39	30-32 miesiące	Dziecko skupia uwagę słuchową, zapamiętuje i powtarza tekst piosenki (1-2 zdania).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli</b> - uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, jak np. znaków graficznych, symboli.		
1/40	30-32 miesiące	Dziecko rozpoznaje na obrazkach podstawowe czynności, typu: <i>Pokaż na obrazku: gdzie miś siedzi, gdzie miś stoi. Pokaż, na którym obrazku miś myje się, miś ubiera się itp.</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/41	30-32 miesiące	Dziecko rozumie polecenia typu: <i>włóż łyżeczkę do kubeczka, wrzuć klocek do pudełka, postaw kubek na talerzyku, schowaj rączki do kieszeni.</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

3/42	30-32 miesiące	Dziecko identyfikuje po imieniu dzieci w grupie lub osoby znane mu z jego najbliższego otoczenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/43	30-32 miesiące	Dziecko identyfikuje swoje rzeczy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/44	30-32 miesiące	Dziecko rozumie żarty, rozpoznaje śmieszne sytuacje na obrazkach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Przyswajanie pojęć</b> - rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń.		
1/45	30-32 miesiące	Dziecko rozumie i wskazuje przeciwieństwa duży - mały, jest - nie ma, czyste - brudne na sobie lub na obrazkach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/46	30-32 miesiące	Dziecko rozumie pojęcie taki sam. Przyporządkowuje dwa identyczne obrazki oraz obrazek przedmiotu do przedmiotu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/47	30-32 miesiące	Dziecko współdziela przy sprzątaniu zabawek - odkłada klocki do pudła z klockami, auta na półkę z autami itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/48	30-32 miesiące	Dziecko identyfikuje znane mu przedmioty stosowane w rutynowych czynnościach, poprzez ich funkcję. Rozumie polecenia typu: podaj kubek; co założymy na głowę; czym jemy? Wybiera poprawnie spośród 3 prezentowanych mu przedmiotów lub obrazków.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Powtarzanie - naśladowanie</b> - powtarzanie sekwencji zdarzeń lub symboli jako podstawowy element uczenia się		
1/49	30-32 miesiące	Dziecko powtarza sekwencje trzech czynności za osobą, która często je wykonuje podczas rutynowych czynności, np. mycia rąk, jedzenia itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/50	30-32 miesiące	Dziecko powtarza proste sekwencje 2-elementowych ruchów jedną ręką i oburącz w obrębie własnego ciała, np. dotykanie oka i ucha, dotykanie głowy i brzucha (w tym dotykanie z przekroczeniem osi ciała).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/51	30-32 miesiące	Dziecko potrafi powtórzyć za osobą zdanie składające się z 3 słów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

4/52	30-32 miesiące	Dziecko powtarza czynności osoby podczas zabaw z ciastem, modeliną - wałkowanie ciasta, łączenie końców w koło, robienie kuli.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/53	30-32 miesiące	Dziecko rysuje linie pionowe, poziome, kształty koliste, naśladowując osobę, która rysuje razem z nim.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/54	30-32 miesiące	Dziecko odtwarza sekwencję ułożoną z czterech klocków o różnych kolorach – ustawia klocki według wzoru zaprezentowanego przez osobę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/55	30-32 miesiące	Dziecko naśladowuje sekwencje zachowań innych dzieci w piaskownicy, na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/7	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Uczenie się czytania (przygotowanie do czytania bez znajomości liter) - nabywanie umiejętności rozpoznawania symboli, w tym cyfr, piktogramów, znaków</b>		
1/56	30-32 miesiące	Dziecko identyfikuje obiekty na obrazkach, nazywa i wskazuje na ich podstawie rzeczy, czynności, cechy przedmiotów występujących w jego otoczeniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/57	30-32 miesiące	Dziecko nazywa kolejno znane mu przedmioty lub zabawki na obrazkach ułożone w szeregu lub jeden pod drugim.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/58	30-32 miesiące	Dziecko współuczestniczy z dorosłym w czytaniu krótkich tekstów wyrazowo-obrazkowych. Śledzi wzrokiem i gestem wskazywania czytany tekst.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/59	30-32 miesiące	Osoba prezentuje dziecku tekst w postaci zdań wyrazowo-obrazkowych, np. (obrazek pies) siedzi w (obrazek buda). Dziecko potrafi określić, co widzi na obrazku, uzupełnia wypowiedź osoby przez werbalne nazwanie obrazka w zdaniu typu: <i>Pies siedzi w budzie</i> . W wypowiedzi dziecko poprawnie odmienia rzeczownik.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/60	30-32 miesiące	Dziecko wykazuje zainteresowanie znakami, symbolami, zadaje pytanie werbalnie lub niewerbalnie: <i>Co to?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/61	30-32 miesiące	Dziecko jest zainteresowane książeczkami, aktywnie uczestniczy w czytaniu dłuższych opowiadań lub wierszy przez osobę (zadaje pytania, wskazuje, prosi o powtórzenie, powtarza słowa, zdania).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/6	___/100%



ID	Wiek rozwoju	Uczenie się pisania (aktywność graficzna) - uczenie się podstawowych działań związanych z zapisywaniem symboli lub liter, takich jak trzymanie ołówka, kredy lub pędzla.		
1/62	30-32 miesiące	Dziecko kreśli palcem, gąbką, kredą linie poziome, pionowe, kształty koliste na arkuszu papieru siedząc przy stoliku (linie i wzory ukierunkowane).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/63	30-32 miesiące	Dziecko rysuje kreski poziome, pionowe, kształty koliste na arkuszu papieru na podłodze.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/64	30-32 miesiące	Dziecko podejmuje próby rysowania prostych wzorów za pomocą grubej kredki (rysuje kropki, kreski, obserwując osobę równolegle rysującą).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/65	30-32 miesiące	Dziecko spontanicznie kreśli linie faliste, koliste na dużych arkuszach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Nabywanie umiejętności - rozwijanie zdolności wykonywania prostych i złożonych, zintegrowanych czynności lub zadań, umożliwiających nabycie umiejętności, np. posługiwanie się narzędziami, zabawkami lub granie w gry.		
1/66	30-32 miesiące	Dziecko układa wieżę, dom, pociąg z 5 elementów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/67	30-32 miesiące	Dziecko ustawia zabawki w szeregu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/68	30-32 miesiące	Dziecko dopasowuje za pomocą wzroku klocki w kształcie koła, kwadratu, trójkąta, prostokąta do otworów w układance (różnicowanie wzrokowe).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/69	30-32 miesiące	Dziecko składa w całość 4-częściową układankę z klocków (koło, kwadrat itp.).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/70	30-32 miesiące	Dziecko składa obrazek z dwóch prostych części w całość. Łączy elementy w całość, patrząc na obrazek. Potrafi skorzystać z podpowiedzi osoby (demonstracja czynności).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/71	30-32 miesiące	Dziecko składa 4 pojemniki, jeden w drugi różnej wielkości, początkowo metodą prób i błędów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/72	30-32 miesiące	Dziecko układa piramidkę z 6 kótek różnej wielkości. Układa z pomocą od największego do najmniejszego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE



Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/7	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Rozwiązywanie problemów</b> - znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii.		
1/73	30-32 miesiące	Dziecko prosi osobę o pomoc.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/74	30-32 miesiące	Dziecko próbuje rozwiązać problem, mimo niepowodzenia podejmuje kolejne próby, w tym prosi o pomoc.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/75	30-32 miesiące	Dziecko pyta o rzeczy, których nie zna lub o rzeczy, których nie ma w jego otoczeniu. Zadaje werbalnie lub niewerbalnie pytania: <i>Co to jest? Dlaczego? Po co? Gdzie jest?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/76	30-32 miesiące	Dziecko wykorzystuje przedmioty, meble, osoby w swoim otoczeniu, by osiągnąć cel.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/77	30-32 miesiące	Dziecko domaga się tego, co chce, stosując strategię wymuszania zmiany zachowania osoby względem jego osoby, typu: sprawdzam co działa...	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Podejmowanie decyzji</b> - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru.		
1/78	30-32 miesiące	Dziecko w trakcie posiłku wybiera to, co chce jeść.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/79	30-32 miesiące	Dziecko wybiera aktywności, które lubi, np. zabawy ruchowe. Potrafi powiedzieć <i>nie</i> - okazać sprzeciw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/80	30-32 miesiące	Dziecko wybiera, z kim chce się bawić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/81	30-32 miesiące	Dziecko podkreśla w zachowaniu swoją samodzielność. Komunikuje drugiej osobie swoją wolę: <i>Ja chcę..., Ja sam... .</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/82	30-32 miesiące	Dziecko podejmuje decyzję, którą ręką sięgnąć, wziąć przedmiot, zależnie od tego, jak jest on usytuowany w stosunku do dziecka, np. przed dzieckiem położono łyżkę z trzonem po lewej stronie - dziecko zastanawia się, którą ręką łatwiej mu będzie ją wziąć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%
--	---	-------	----------

**OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE**

Obejmuje:

- Dostosowywanie się do rutynowych zajęć
- Realizowanie poleceń innych osób dotyczących uczestniczenia w podstawowych codziennych czynnościach i obowiązkach
- Kontakt fizyczny i odróżnianie znajomych osób
- Inicjowanie i kontynuowanie wzajemnych kontaktów społecznych
- Złożone kontakty międzyludzkie

ID	Wiek rozwoju	Realizowanie dziennego rozkładu zajęć - podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia.		
1/1	30-32 miesiące	Dziecko zdaje sobie sprawę z porządku dnia. Przewiduje rutynowe czynności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	30-32 miesiące	Dziecko pomaga osobie w rutynowych i nowych czynnościach, które wzbudzają jego zainteresowanie i kiedy zostaje poproszony o pomoc.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	30-32 miesiące	Dziecko woli ustalony porządek, schemat działań podczas wykonywania rutynowych czynności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	30-32 miesiące	Dziecko naśladuje zajęcia z codziennego planu dnia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	30-32 miesiące	Dziecko chce wykonywać wiele czynności rutynowych samodzielnie, złości się, gdy ktoś mu pomaga.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/5	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Kontakt fizyczny we wzajemnych relacjach, odróżnianie znajomych osób - nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny z innymi osobami w sposób odpowiedni do sytuacji i akceptowany społecznie, - okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom, jak np. wyciąganie ręki do znajomej		

		osoby, odróżnianie jej od obcych i reagowanie we właściwy sposób.		
1/6	30-32 miesiące	Dziecko podejmuje zabawy relacyjne typu: razem, przeciw, z.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/7	30-32 miesiące	Dziecko dostrzega inne dzieci, obserwuje je, różnicuje dzieci od dorosłych. Bawi się obok nich (zabawa równoległa).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/8	30-32 miesiące	Dziecko bawi się z innymi dziećmi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/9	30-32 miesiące	Dziecko lubi bawić się w otoczeniu innych dzieci. Preferuje zabawę z wybranym dzieckiem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/10	30-32 miesiące	Dziecko podejmuje zabawę naprzemienną: ty - ja.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/11	30-32 miesiące	Dziecko okazuje zakłopotanie w obecności nowych osób.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/12	30-32 miesiące	Dziecko może być nieśmiałe w sytuacjach, które wcześniej były dla niego obojętne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/13	30-32 miesiące	Dziecko czuje zakłopotanie, kiedy wszyscy na nie patrzą i wskazują je palcem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/14	30-32 miesiące	Dziecko chce decydować o tym, czym i z kim się bawi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/15	30-32 miesiące	Dziecko jest świadome swojej płci. Potrafi określić, czy jest chłopcem czy dziewczynką.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/16	30-32 miesiące	Dziecko różnicuje rzeczy swoje od rzeczy innych osób. Potrafi określić do kogo należą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/11	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Sygnaty społeczne we wzajemnych kontaktach</b> - wysyłanie odpowiednich sygnałów i znaków i stosowne reagowanie na sygnały i gesty innych ludzi pojawiające się w kontaktach społecznych.		
1/17	30-32 miesiące	Dziecko używa gestów i wokalizacji w celu przyciągnięcia uwagi, wyrażania żądań, typu: <i>Ja chcę</i> .	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/18	30-32 miesiące	Dziecko rozpoznaje siebie i innych w lustrze lub na zdjęciach. Nazywa znane mu osoby, o osoby nieznane pyta: <i>Kto to?</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/19	30-32 miesiące	Dziecko pociesza innych i samo poszukuje pocieszenia, gdy jest mu źle.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

4/20	30-32 miesiące	Dziecko aktywnie obserwuje zachowanie osób w otoczeniu w trakcie rutynowych czynności. Włącza się w ich aktywności, podejmuje współdziałanie, z czasem przejmuje całkowicie inicjatywę. Dziecko chce robić wszystko samo.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/21	30-32 miesiące	Dziecko szuka zabawy z innymi osobami, bawi się w udawanie, często bawi się z wybraną osobą (początek zabawy tematycznej).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/22	30-32 miesiące	Dziecko pomaga osobom w codziennych rutynowych czynnościach, np. przy nakrywaniu do stołu, sprzątaniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/23	30-32 miesiące	Dziecko naśladuje inne dzieci, bawi się w to samo, na chwilę dołącza do innego dziecka, podejmuje z własnej inicjatywy krótką naprzemienną zabawę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/24	30-32 miesiące	Dziecko podejmuje zabawę w role, zabawę tematyczną	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/25	30-32 miesiące	Dziecko bawiąc z osobą, droczy się z nią w sytuacji zakazu. Dziecko rozumie zakaz: <i>Nie wolno</i> , reaguje protestem, buntem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/26	30-32 miesiące	Dziecko kończy czynność rozpoczętą przez dorosłego, pokazuje jak wykonać zadanie w sytuacji, gdy dorosły demonstruje, iż nie wie, jak to zrobić.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/27	30-32 miesiące	Dziecko potrafi zaczekać na zabawkę 15 s. Czeka na swoją kolej w zabawie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/11	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Złożone kontakty międzyludzkie -</b> utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie, np. kontrolowanie emocji i odruchów, kontrolowanie werbalnej i fizycznej agresji, działanie niezależne od relacji społecznych, działanie zgodnie z zasadami i zwyczajami społecznymi		
1/28	30-32 miesiące	Dziecko obserwuje inne dzieci w sali lub na placu zabaw, podejmuje krótkie aktywności typu: dzielenie się zabawką, wymiana zabawki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/29	30-32 miesiące	Dziecko wita się na powitanie i żegna na pożegnane z osobami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

3/30	30-32 miesiące	Dziecko wyraża swoje uczucia słowami, np. mówi: <i>Jestem smutny.</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/31	30-32 miesiące	Dziecko chętnie pyta osoby o to, co widzi, co go interesuje. Zadaje dużo pytań takich jak: <i>Co to jest? Kto to jest? Co robi? A po co?</i> Szuka potwierdzenia swoich myśli.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/32	30-32 miesiące	Dziecko jest ciekawskie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%

## OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

Obejmuje:

- Rozumienie prostych i złożonych komunikatów ustnych
- Mówienie
- Rozmowa

ID	Wiek rozwoju	Rozumienie prostych i złożonych komunikatów ustnych - reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2-3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”), reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia.		
1/1	30-32 miesiące	Dziecko słucha, co mówią osoby w jego otoczeniu. Podchodzi, nasłuchuje, komentuje na swój sposób.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	30-32 miesiące	Dziecko reaguje na swoje imię. Zawołane przychodzi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	30-32 miesiące	Dziecko identyfikuje imiona, nazwy osób znanych mu wypowiedziane w jego obecności. Nazywa znane mu osoby po imieniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	30-32 miesiące	Dziecko po modulacji głosu drugiej osoby odczytuje jej intencję, emocje i nastawienie do niego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	30-32 miesiące	Dziecko lubi słuchać piosenek i mowy rytmizowanej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	30-32 miesiące	Dziecko rozumie różne formy znanych sobie czasowników, wyrażone za pomocą słów, np. <i>Ja mam. Ty masz.</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

7/7	30-32 miesiące	Dziecko rozumie przyimki <i>na, w, pod</i> , które są wypowiedane w kontekście sytuacji zabawowej lub rutynowych czynności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/8	30-32 miesiące	Dziecko identyfikuje według funkcji kilka przedmiotów, które są wykorzystywanych podczas codziennej zabawy lub w trakcie rutynowych czynności, np. <i>Pokaż co jeździ? Pokaż co zakładamy na głowę?</i> itp.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/9	30-32 miesiące	Dziecko wykonuje polecenia: umyj ręce, zjedz kaszkę, wypij sok.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/10	30-32 miesiące	Dziecko wykonuje polecenia typu: połóż rączki na kolana, na głowie, włóż rączki do kieszeni, włóż rączki pod nogi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/10	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Mówienie</b> - wypowiedanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię		
1/11	30-32 miesiące	Dziecko spontanicznie używa i wypowiada w sposób zrozumiały około 100-200 słów, oznaczających obiekty i osoby z najbliższego otoczenia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/12	30-32 miesiące	Dziecko mówi o sobie ja, wskazuje na siebie, używa zaimków ja, ty, on, ona.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/13	30-32 miesiące	Dziecko regularnie używa połączeń rzeczownik i czasownik, np. <i>Pies siedzi. Ja jem.</i>	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/14	30-32 miesiące	Dziecko używa rzeczowników (określa miejsca, rzeczy, osoby), czasowników (określa znane mu rutynowe czynności), przymiotników (duży, mały, brudny, czysty), przysłówków (brudno, czysto).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/15	30-32 miesiące	Dziecko komunikuje się prostymi zdaniami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/16	30-32 miesiące	Dziecko tworzy słowa- nazwy rzeczy i osób poprzez skojarzenia je z czynnością, funkcją jaką pełnią.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/17	30-32 miesiące	Dziecko używa czasu przeszłego	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/18	30-32 miesiące	Dziecko kieruje innymi dziećmi, osobami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/8	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Rozmowa - rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego		
1/19	30-32 miesiące	Dziecko prowadzi dialog z osobą lub innymi dziećmi w swoistym języku (mowa dziecięca).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/20	30-32 miesiące	Dziecko prowokuje osobę do nazywania, opowiadania, wskazuje na obiekty. Współuczestniczy w dialogu w sposób werbalny.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/21	30-32 miesiące	Dziecko opowiada to, co widziało, opowiada o tym, co się wydarzyło.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%

## OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ

Obejmuje:

- Zmienianie podstawowej pozycji ciała
- Utrzymywanie pozycji siedzącej, stojącej, kucznej, klęczącej
- Chodzenie i inne sposoby poruszania się (wspinanie, skakanie, bieganie)
- Poruszanie się w różnych miejscach

ID	Wiek rozwoju	Zmienianie podstawowej pozycji ciała - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, np. turlanie się, podciąganie.		
1/1	30-32 miesiące	Dziecko bawiąc się z innymi samodzielnie, spontanicznie i na polecenie zmienia pozycje ciała, adekwatnie do sytuacji.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	30-32 miesiące	Dziecko samodzielnie siada, kuca, klęka, wstaje, raczkuje, schyla się po zabawkę. Zmieniając pozycję utrzymuje równowagę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	30-32 miesiące	Dziecko zmienia pozycje w przestrzeni. Przesiada się z jednego krzeselka na inne, z poduszki na podłodze na krzeselko i odwrotnie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%
ID	Wiek rozwoju	Utrzymywanie pozycji siedzącej, stojącej, kucznej, klęczącej - pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, tak jak np. siedzenie lub stanie podczas zabaw przy stoliku, obejmuje:		



		utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, kłęczącej, siedzącej i stojącej		
1/4	30-32 miesiące	Dziecko utrzymuje równowagę kucając, czyli w przysiadzie na zgiętych nogach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/5	30-32 miesiące	Dziecko utrzymuje pozycję siedzącą na rowerze trójkołowym.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/6	30-32 miesiące	Dziecko utrzymuje równowagę siedząc na krzeselku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/7	30-32 miesiące	Dziecko utrzymuje równowagę w pozycji siedzącej na bujaku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/8	30-32 miesiące	Dziecko kłęczy na jednej nodze bez podparcia co najmniej 10 sekund.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/9	30-32 miesiące	Dziecko potrafi utrzymać pozycję i ciężar ciała w pozycji klęku bez podpierania się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/10	30-32 miesiące	Dziecko siedząc na krzeselku przy stoliku wykonuje zadania wymagające sięgania, schylania się po przedmiot, rysowania, przekładania, manipulowania.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/11	30-32 miesiące	Dziecko stoi na jednej nodze, utrzymuje równowagę przez 5 s.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/12	30-32 miesiące	Dziecko stojąc samodzielnie, popchnięte lekko przez osobę w bok, do tyłu lub do przodu, stara się utrzymać równowagę, nie upada.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/13	30-32 miesiące	Dziecko utrzymuje równowagę, kiedy kopie dużą piłkę znajdującą się przed nim.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/10	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Inne sposoby poruszania się</b> - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia, jak np. wspinanie się na skałę, bieganie po ulicy, podskakiwanie, trucht, skakanie, koziołkowanie, bieganie pomiędzy przeszkodami. Obejmuje: czołganie się, wspinanie się, bieganie, skakanie, pływanie, kotysanie się, turlanie i szuranie		
1/14	30-32 miesiące	Dziecko zeskakuje z jednego stopnia schodów na dwie nogi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/15	30-32 miesiące	Dziecko skacze obunóż po podłodze - w miejscu lub do przodu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

3/16	30-32 miesiące	Dziecko wspina się na bujak, huśtawkę na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/17	30-32 miesiące	Dziecko wspina się po drabinkach na placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/18	30-32 miesiące	Dziecko wchodzi na zjeżdżalnię i zsuwa się z niej.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/19	30-32 miesiące	Dziecko próbuje kopnąć piłkę, która turla się do niego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/20	30-32 miesiące	Dziecko wchodzi i schodzi po schodach krokiem odstawno-dostawnym lub naprzemiennym, bez przytrzymywania się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/21	30-32 miesiące	Dziecko chodzi do tyłu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/22	30-32 miesiące	Dziecko biegając stara się omijać przeszkody leżące na podłodze oraz inne dzieci.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/23	30-32 miesiące	Dziecko siedząc na rowerku trzykołowym odpycha się do przodu lub do tyłu, by wprawić go w ruch. Porusza się na nim po pokoju lub w trakcie spaceru.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/10	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Poruszanie się w różnych miejscach</b> - chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po placu zabaw, w tym: poruszanie się wewnątrz domu, czołganie się lub wspinanie w obrębie domu, chodzenie lub poruszanie się wewnątrz budynków innych niż dom oraz na zewnątrz domu i innych budynków - plac zabaw) .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1/24	30-32 miesiące	Dziecko porusza się po całym mieszkaniu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/25	30-32 miesiące	Dziecko otwiera i zamyka drzwi, chowa się.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/26	30-32 miesiące	Dziecko porusza się po całym placu zabaw.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/3	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Chodzenie na małe odległości - chodzenie na odległość poniżej jednego kilometra, jak np. podczas chodzenia po pokoju lub wzdłuż korytarzy, w obrębie budynku lub na krótkie dystanse na zewnątrz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1/27	30-32 miesiące	Dziecko sprawnie chodzi krokiem naprzemiennym.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/28	30-32 miesiące	Dziecko chodzi samodzielnie i przenosi przedmioty małe i duże. Przenosi je samodzielnie, jak również w parze z innym dzieckiem.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/29	30-32 miesiące	Dziecko chodzi samodzielnie, ciągnie za sobą zabawki, pcha wózek.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/30	30-32 miesiące	Dziecko chodzi po nierównym podłożu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/31	30-32 miesiące	Dziecko chodząc omija dziury i przeszkody.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%

## OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

Obejmuje:

- Precyzyjne używanie ręki: chwytanie, wypuszczanie, manipulowanie
- Używanie rąk i ramion: sięganie, przyciąganie, popychanie, obracanie

ID	Wiek rozwoju	Chwytanie - precyzyjne używanie ręki - używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać		
1/1	30-32 miesiące	Dziecko adekwatnie trzyma nożyczki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	30-32 miesiące	Dziecko chwyta długopis.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	30-32 miesiące	Dziecko potrafi chwytać przedmioty o różnej wielkości, różnym kształcie i o różnej masie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	30-32 miesiące	Dziecko przenosi przedmioty z miejsca na miejsce oburącz oraz jedną ręką.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%

ID	Wiek rozwoju	Manipulowanie - precyzyjne używanie ręki - używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami.		
1/5	30-32 miesiące	Dziecko składa na pół kartkę papieru.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/6	30-32 miesiące	Dziecko potrafi uruchomić zabawki, które wymagają użycia siły i koordynacji (bączek, nakręcanie przy pomocy korbki, wciskanie).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/7	30-32 miesiące	Dziecko odkręca duże pojemniki i próbuje je zakręcać.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/8	30-32 miesiące	Dziecko odkręca nakrętkę tubki z pastą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/9	30-32 miesiące	Dziecko wyciska z tubki pasty, farby.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/10	30-32 miesiące	Dziecko potrafi manipulować przedmiotami w taki sposób, że jedną ręką porusza w przeciwnym kierunku niż drugą, np. przedzieranie gazety, odpinanie suwaka, rozciąganie taśmy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/11	30-32 miesiące	Dziecko potrafi nawlec duże korale na sznurówkę (co najmniej 3 elementy).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/12	30-32 miesiące	Dziecko przekłada sznurówkę przez otwór w zabawce typu but lub przez otwór w bucie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/13	30-32 miesiące	Dziecko przekłada sznurówkę przez kartonik z dużymi otworami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/14	30-32 miesiące	Dziecko samodzielnie odpina guziki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/15	30-32 miesiące	Dziecko podejmuje próby zapinania dużych guzików na zabawkach manipulacyjnych, leżących przed nim.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
12/16	30-32 miesiące	Dziecko naśladuje kreślenie linii pionowych (od siebie i do siebie), posługując się pędzlem do golenia, zabawką, kredą, grubą kredką.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
13/17	30-32 miesiące	Dziecko naśladuje kreślenie linii poziomych (od lewej do prawej strony i odwrotnie), posługując się pędzlem do golenia, zabawką, kredą.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
14/18	30-32 miesiące	Dziecko bawi się ciastem, ciastoliną, modeliną - dociska, wałkuje.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
15/19	30-32 miesiące	Dziecko siłuje się z twardym ciastem, plasteliną, uciska, gniecie, rozrywa.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/15	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Używanie rąk i ramion</b> - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie).		
1/20	30-32 miesiące	Dziecko wrzuca piłkę do kosza ustawionego w odległości ok. 0.5 metra.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/21	30-32 miesiące	Dziecko łapie oburącz plażową piłkę, rzuconą do niego z odległości ok. 1,5 metra.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/22	30-32 miesiące	Dziecko próbuje złapać piłkę, która odbija się kołując od podłogi.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/23	30-32 miesiące	Dziecko manipuluje małymi przyborami, wymagającymi użycia obu rąk, np. odpinanie i zapinanie guzików, przypinanie i odpinanie dużych klamerek do prania, odkręcanie pojemników.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/24	30-32 miesiące	Dziecko sięga po przedmioty, które leżą na półkach na różnej wysokości lub leżą na stole oddalone od niego.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/25	30-32 miesiące	Dziecko ciągnie koc, na którym leżą zabawki lub siedzi inne dziecko.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/26	30-32 miesiące	Dziecko pcha wózek z zabawkami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT		___/7	___/100%

**OBSZAR: DBANIE O SIEBIE**

Obejmuje:

- Picie
- Jedzenie
- Mycie się
- Ubieranie się: zakładanie, zdejmowanie
- Pielęgnowanie poszczególnych części ciała
- Korzystanie z toalety
- Troska o własne zdrowie

<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Picie</b> - sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i		
-----------	---------------------	---	--	--

		wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę		
1/1	30-32 miesiące	Dziecko pije przez słomkę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/2	30-32 miesiące	Dziecko samodzielnie pije z różnego rodzaju kubków otwartych: plastikowych, papierowych (czasami rozlewa).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/3	30-32 miesiące	Dziecko samodzielnie pije z różnej wielkości kubków otwartych: dużych i małych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/4	30-32 miesiące	Dziecko samodzielnie pije z kubków otwartych wypełnionych w $\frac{3}{4}$ objętości.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/5	30-32 miesiące	Dziecko nalewania sobie wody, soku do picia do kubka (czasami rozlewa).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/6	30-32 miesiące	Dziecko miesza łyżeczką płyny w kubku.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/6	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Jedzenie</b> - sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków		
1/7	30-32 miesiące	Dziecko samodzielnie je łyżką zupę z miseczki (może się brudzić, rozlewać).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/8	30-32 miesiące	Dziecko je łyżką. Nabiera ziemniaki, musy łyżką z talerza, prowadzi ją do buzi, powtarza sekwencję czynności.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/9	30-32 miesiące	Dziecko w trakcie posługiwania się łyżką trzyma ją palcami.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/10	30-32 miesiące	Dziecko rozpakowuje sobie ciastko zawinięte w papier, podejmuje próby otwarcia batona, odwinięcia cukierka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/11	30-32 miesiące	Dziecko podejmuje próby nabijania pokarmu na widelec.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/12	30-32 miesiące	Dziecko różnicuje rzeczy jadalne od niejadalnych.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/13	30-32 miesiące	Dziecko prawidłowo odgryza kęs kanapki, żuje, połyka.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/7	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Ubieranie się</b> - podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i		

		zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności		
1/14	30-32 miesiące	Dziecko rozbiera się podczas rutynowych czynności (spanie, leżakowanie, kąpiel, siadanie na nocnik), potrzebuje pomocy osoby przy odpinaniu guzików, zdejmowaniu zbyt ciasnych ubrań.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/15	30-32 miesiące	Dziecko rozsuwa duży suwak przy kurtce lub spodniach.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/16	30-32 miesiące	Dziecko odpina napy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/17	30-32 miesiące	Dziecko rozpina duże guziki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/18	30-32 miesiące	Dziecko zdejmuje spodnie, rajstopy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/19	30-32 miesiące	Dziecko inicjuje zakładanie niektórych części ubioru w trakcie rutynowych czynności: majteczek, bluzki, spodni, ale potrzebuje pomocy przy zapięciach, nie odróżnia przodu od tyłu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/20	30-32 miesiące	Dziecko podciąga majtki, spodnie, rajstopy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/21	30-32 miesiące	Dziecko zasuwa suwak, wcześniej połączony przez osobę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/22	30-32 miesiące	Dziecko samodzielnie zakłada luźne, rozsznurowane buty lub kalosze, niekoniecznie na właściwą stopę.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
10/23	30-32 miesiące	Dziecko podejmuje próby samodzielnego zakładania skarpetki, pięta może znaleźć się w niewłaściwym miejscu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
11/24	30-32 miesiące	Dziecko podejmuje próby zapinania dużych guzików.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
		Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT	___/11	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Mycie się</b> - mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem		
1/25	30-32 miesiące	Dziecko myje i wyciera ręce: - pociera dłonie pod strumieniem wody, - sięga po ręcznik, - wyciera ręce, - patrzy, czy ręce są czyste.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/26	30-32 miesiące	Dziecko myje buzię i wycierają ją: - myje buzię rączkami, - sięga po ręcznik, - wyciera buzię ręcznikiem, - sprawdza w lustrze, czy buzia jest czysta.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE



3/27	30-32 miesiące	Dziecko samo podejmuje próby mycia zębów szczoteczką, trzyma szczoteczkę, wkłada ją do buzi, porusza szczoteczką do przodu i do tyłu.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/28	30-32 miesiące	Dziecko współdziała podczas kąpieli: - wykonuje ruchy okrężne rączkami na brzuchu, - podejmuje próby używania mydła, mydło często wypada mu z rąk, - pociera mydłem dłonie, ręce, brzuch, - wciera szampon we włosy.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/29	30-32 miesiące	Dziecko próbuje wypluwać wodę podczas mycia zębów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Pielęgnowanie poszczególnych części ciała</b> - dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie.		
1/30	30-32 miesiące	Dziecko po zabawach brudzących (lepienie, klejenie, malowanie, zabawa piaskiem) sprawdza, czy jest czyste, sygnalizuje, że jest brudne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2/31	30-32 miesiące	Dziecko przegląda się w lustrze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3/32	30-32 miesiące	Dziecko współdziała z osobą podczas czynności higienicznych, takich jak: mycie zębów, wycieranie nosa chusteczką, czesanie, kąpiel.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/33	30-32 miesiące	Dziecko zawstydzia się, gdy ktoś zwróci mu uwagę, że jest brudne.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/4	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Korzystanie z toalety</b> - sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach		
1/34	30-32 miesiące	Dziecko różnicuje potrzebę fizjologiczną, w odpowiedni sposób komunikuje osobie: woła: <i>siku, kupa</i> odpowiednio wcześniej, by zdążyć do ubikacji.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/35	30-32 miesiące	Dziecku zdarza się zanieczyścić, szczególnie podczas zabawy, sygnalizuje to osobie.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/36	30-32 miesiące	Dziecko załatwia się na nocniku lub sedesie w ciągu dnia.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/37	30-32 miesiące	Dziecko korzysta z toalety, potrzebuje pomocy przy czynnościach typu: rozpinanie, zsuwanie, wchodzenie na duży sedes, wycieranie pupy, spuszczenie wody, zapinanie zapięć.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE

5/38	30-32 miesiące	Dziecko samodzielnie podejmuje czynności w zakresie rozbieranie się, ubieranie, mycie rąk. Wykonuje czynności pod kontrolą opiekuna	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/5	___/100%
<b>ID</b>	<b>Wiek rozwoju</b>	<b>Troska o własne zdrowie</b> - sygnalizowanie potrzeby lub zapewnienie sobie dobrych warunków bytowych, zdrowia oraz fizycznego i psychicznego dobrostanu		
1/39	30-32 miesiące	Dziecko współdziela z osobą podczas czynności higienicznych: mycie zębów, wycieranie nosa chusteczką, czesanie włosów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
2/40	30-32 miesiące	Dziecko sygnalizuje, że jest zmęczone, pociera oczy, pokłada się, szuka poduszki.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
3/41	30-32 miesiące	Dziecko sygnalizuje, że chce bawić się samo.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
4/42	30-32 miesiące	Dziecko rozumie na czym polega niebezpieczeństwo, jest ostrożne przy wchodzeniu i schodzeniu ze schodów.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
5/43	30-32 miesiące	Dziecko ostrożnie posługuje się rzeczami, których wcześniej nie używało.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
6/44	30-32 miesiące	Dziecko reaguje na słowo uważaj.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
7/45	30-32 miesiące	Dziecko sygnalizuje osobie, że go coś boli.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
8/46	30-32 miesiące	Dziecko troszczy się o siebie i innych (pomaga innym, pociesza).	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
9/47	30-32 miesiące	Dziecko przesympia w ciągu dnia od 1 do 3 godzin.	<input type="checkbox"/> TAK	<input type="checkbox"/> NIE
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych RAZEM PKT			___/9	___/100%

## PROFIL KOŃCOWY

## PROFIL OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

<b>Patrzanie</b> - zamierzone posługiwanie się zmysłem wzroku w celu odbioru bodźców wzrokowych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Słuchanie</b> - zamierzone posługiwanie się zmysłem słuchu w celu odbioru bodźców słuchowych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Dotykanie</b> - badanie przedmiotów przy użyciu palców rąk lub nóg albo innych części ciała								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

<b>Uczenie się przez działanie</b> - uczenie się poprzez wykonywanie prostych czynności pojedynczym przedmiotem, dwoma lub większą liczbą przedmiotów, zabawa symboliczna, zabawa na niby								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Skupienie uwagi</b> - celowe skupianie się na określonym bodźcu, np. przez eliminowanie rozpraszających dźwięków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Przyswajanie pojedynczych słów lub symboli posiadających znaczenie</b> - uczenie się słów lub symboli posiadających znaczenie, np. znaków graficznych lub migowych, uczenie się składania słów we frazy i zdania, uczenie się tworzenia właściwie zbudowanych zdań lub zestawów zdań								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Przyswajanie pojęć</b> - rozwijanie umiejętności rozumienia i używania prostych i złożonych pojęć reprezentujących cechy rzeczy, osób i zdarzeń								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Powtarzanie-Naśladowanie</b> - Imitowanie lub naśladowanie jako podstawowy element uczenia się								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Uczenie się czytania (przygotowanie do czytania bez znajomości liter)</b> - nabywanie umiejętności rozpoznawania symboli, w tym cyfr, piktogramów, znaków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Uczenie się pisania (aktywność graficzna)</b> - uczenie się podstawowych działań związanych z zapisywaniem symboli lub liter, takich jak trzymanie ołówka, kredy lub pędzla								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Nabywanie umiejętności</b> - uczenie się elementarnych, celowych czynności, np. posługiwanie się prostymi przedmiotami								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Rozwiązywanie problemów</b> - znajdowanie rozwiązania prostego problemu dotyczącego pojedynczej kwestii								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Podejmowanie decyzji</b> - dokonywanie wyboru spośród różnych możliwości, wdrażanie dokonanego wyboru								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4

PODSUMOWANIE: OBSZAR UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY							
<b>Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych</b>	___ /82	/100%	<b>Poziom wsparcia</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

PROFIL OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE

<b>Realizowanie dziennego rozkładu zajęć</b> - podejmowanie prostych lub złożonych i skoordynowanych działań, związanych z planowaniem, ustalaniem i spełnianiem czynności wynikających z codziennego rozkładu zajęć i obowiązków, jak np. gospodarowanie czasem lub planowanie poszczególnych czynności wykonywanych w ciągu dnia								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ 5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Kontakt fizyczny we wzajemnych relacjach, odróżnianie znajomych osób</b> - nawiązywanie kontaktu fizycznego i reagowanie na kontakt fizyczny z innymi osobami w sposób odpowiedni do sytuacji i akceptowany społecznie; - okazywanie odmiennych reakcji poszczególnym osobom, jak np. wyciąganie ręki do znajomej osoby, odróżnianie jej od obcych i reagowanie we właściwy sposób								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Sygnaly społeczne we wzajemnych kontaktach</b> - wysyłanie odpowiednich sygnałów i znaków i stosowne reagowanie na sygnały i gesty innych ludzi pojawiające się w kontaktach społecznych								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Złożone kontakty międzyludzkie</b> - utrzymywanie i kontrolowanie wzajemnych kontaktów z innymi ludźmi, w sposób odpowiedni do danej sytuacji i akceptowany społecznie, jak np. kontrolowanie emocji i odruchów, kontrolowanie werbalnej i fizycznej agresji, działanie niezależne od relacji społecznych, działanie zgodnie z zasadami i zwyczajami społecznymi, np. podczas zabawy, uczenia się, pracy z innymi osobami								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
<b>Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych</b>	___ /32	/100%	<b>Poziom wsparcia</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

PROFIL OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ

<b>Rozumienie prostych i złożonych komunikatów ustnych</b> - reagowanie odpowiednio działaniem lub słownie na proste komunikaty ustne (2-3 słowa), takie jak prośby (np. „daj mi”) lub polecenia (np. „nie chodź tu”); rozumienie złożonych komunikatów						

ustnych (d310 działaniem lub słownie na złożone komunikaty ustne (całe zdania), takie jak pytania lub polecenia								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /10	___ /100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Mówienie</b> - wypowiedanie słów, zwrotów i dłuższych kwestii o dosłownym lub domyślnym znaczeniu, jak np. gdy przedstawia się ustnie jakiś fakt lub opowiada historię								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /8	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Rozmowa</b> - rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie wymiany myśli i poglądów za pomocą języka mówionego								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: POROZUMIEWANIE SIĘ								
<b>Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych</b>	<b>___ /21</b>	<b>/100%</b>	<b>Poziom wsparcia</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

## PROFIL OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ

<b>Zmienianie podstawowej pozycji ciała</b> - zmienianie jednej pozycji ciała na inną i przemieszczanie się z jednego miejsca na inne, jak np. gdy turla się z jednej strony na drugą, siada się, wstaje z krzesła, aby usiąść na podłodze lub położyć się na dywanie lub zmienia pozycję ciała na siedzącą, stojącą, kłęczącą albo kuczną i z powrotem.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Utrzymywanie pozycji siedzącej, stojącej, kucznej, kłęczącej</b> - pozostawanie w tej samej wymaganej pozycji ciała, tak jak np. siedzenie lub stanie podczas zabaw przy stoliku, obejmuje: utrzymywanie pozycji leżącej, kucznej, kłęczącej, siedzącej i stojącej								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Inne sposoby poruszania się</b> - przemieszczanie całego ciała z miejsca na miejsce w sposób odmienny od chodzenia, jak np. wspinanie się po zabawkę, bieganie po sali, podskakiwanie, skakanie. Obejmuje: czołganie się, wspinanie się, bieganie, skakanie, pływanie, kołysanie się, turlanie								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /10	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Poruszanie się w różnych miejscach</b> - chodzenie i poruszanie się w różnych miejscach i sytuacjach, jak np. chodzenie pomiędzy pokojami w domu, w obrębie budynku lub po ulicy w mieście.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /3	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Chodzenie na małe odległości</b> - chodzenie na odległość poniżej jednego kilometra, jak np. podczas chodzenia po pokoju lub wzdłuż korytarzy, w obrębie budynku lub na krótkie dystanse na zewnątrz.								

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>PODSUMOWANIE: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ</b>								
<b>Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych</b>	<b>___ /31</b>	<b>/100%</b>	<b>Poziom wsparcia</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

## PROFIL OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI

<b>Chwywanie - precyzyjne używanie ręki</b> - używanie jednej lub obu rąk, aby coś uchwycić i przytrzymać								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Manipulowanie - precyzyjne używanie ręki</b> - używanie palców i ręki do kontrolowania, sterowania lub poruszania czymś, np. gdy posługujemy się zabawkami lub innymi małymi przedmiotami								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /15	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Używanie rąk i ramion</b> - podejmowanie skoordynowanych działań, których celem jest poruszanie lub manipulowanie przedmiotami za pomocą rąk i ramion, tak jak np. gdy obraca się gałkę u drzwi lub gdy rzuca się lub łapie jakiś przedmiot (przyciąganie lub popychanie przedmiotów, zabawek, obracanie lub skręcanie rąk lub ramion, rzucanie, łapanie).								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>PODSUMOWANIE: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI</b>								
<b>Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych</b>	<b>___ /26</b>	<b>/100%</b>	<b>Poziom wsparcia</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

## PROFIL OBSZAR: DBANIE O SIEBIE

<b>Picie</b> - sygnalizowanie potrzeby picia i chwytanie naczynia z płynem, podnoszenie go do ust i wypijanie płynu w kulturowo akceptowany sposób, miksowanie, mieszanie i nalewanie płynów do picia, picie przez słomkę								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /6	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Jedzenie</b> - sygnalizowanie potrzeby i podejmowanie skoordynowanych zadań i czynności związanych ze spożywaniem podanego pokarmu, podnoszenie go do ust i zjadanie w kulturowo akceptowany sposób, krojenie lub łamanie pożywienia na kawałki, używanie przyborów do jedzenia, zjadanie posiłków								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /7	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Ubieranie się</b> - podejmowanie skoordynowanych czynności i zadań związanych z zakładaniem i zdejmowaniem ubrań i obuwia we właściwej kolejności								

Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /11	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Mycie się</b> - mycie i suszenie całego ciała lub części ciała z użyciem wody i odpowiednich czyszczących i suszących środków i sposobów, jak np. kąpanie się, branie prysznica, mycie rąk i stóp, twarzy i włosów i wycieranie się ręcznikiem								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Pielęgnowanie poszczególnych części ciała</b> - dbanie o części ciała, takie jak np. skóra, twarz, zęby, skóra głowy, paznokcie i genitalia, które wymagają więcej troski niż mycie i suszenie.								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /4	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Korzystanie z toalety</b> - sygnalizowanie potrzeby, planowanie wydalania i wydalanie ludzkich odchodów (oddawanie moczu i defekacja) oraz oczyszczanie się po tych czynnościach								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /5	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
<b>Troska o własne zdrowie</b> - sygnalizowanie potrzeby lub zapewnienie sobie dobrych warunków bytowych, zdrowia oraz fizycznego i psychicznego dobrostanu								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___ /9	/100%	Kwalifikator	0	1	2	3	4
PODSUMOWANIE: DBANIE O SOEBIE								
<b>Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych</b>	<b>___ 47</b>	<b>/100%</b>	<b>Poziom wsparcia</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

## Arkusz zbiorczy PROFIL KOŃCOWY- podsumowanie

OBSZAR: UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/82	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH - PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/32	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: POROZUMIEWANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/21	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: AKTYWNOŚĆ RUCHOWA - PORUSZANIE SIĘ								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/31	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: PRZENOSZENIE, PORUSZANIE I MANIPULOWANIE PRZEDMIOTAMI								
Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/26	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3	
OBSZAR: DBANIE O SIEBIE								



Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	___/47	/100%	Poziom wsparcia	0	1	2	3
PODSUMOWANIE: PROFIL KOŃCOWY							
<b>Łączny wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych</b>	<b>___/239</b>	<b>/100%</b>	<b>Proponowany POZIOM WSPARCIA</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Poziom wsparcia	Kod kwalifikatora	Opis	Wskaźnik prawidłowych zachowań dziecięcych	Wskaźnik nieprawidłowych zachowań dziecięcych
<b>0</b>	0	BRAK trudności (żadne, nieobecne, nieistotne)	96-100%	0-4%
<b>1</b>	1	NIEZNACZNE trudności (niewielkie, małe)	75-95%	5-24%
<b>2</b>	2	UMIARKOWANE trudności (średnie, spore)	51-74%	25-49%
<b>3</b>	3	ZNACZNE trudności (wielkie, silne)	5-50%	50-95%
	4	SKRAJNIE DUŻE trudności (zupełne)	0-4%	96-100%